

医学影像技术专业认同教育研究

李 鹏, 孙 静, 段云燕, 杨 旭, 赵宏波

(西安医学院医学技术系, 陕西 西安 710021)

摘 要:医学影像技术专业作为新办专业学生认知度不高,并可能会影响到学生专业课程的学习效果及今后的专业忠诚度,笔者分析了影像技术专业认同问题产生的原因、表现形式,并结合本校情况就开展医学影像技术专业认同教育的价值及方法进行了探索。

关键词:医学影像技术专业;专业认同;专业课程

中图分类号:G642

文献标识码:B

DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2018.14.002

文章编号:1006-1959(2018)14-0003-02

Research on Identification Education of Medical Imaging Technology Major

LI Peng, SUN Jing, DUAN Yun-yan, YANG Xu, ZHAO Hong-bo

(Department of Medical Technology, Xi'an Medical College, Xi'an 710021, Shaanxi, China)

Abstract:As a new major in medical imaging technology, students' awareness is not high, and may affect the learning effect of students' professional courses and future professional loyalty. The author analyzes the causes and manifestations of image technology professional identification problems. Based on the situation of the school, the value and methods of medical imaging technology professional identity education were explored.

Key words:Medical imaging technology major; Professional identity; Professional courses

专业认同是学习者在了解所学专业基础上,产生的情感上的接受和认可,并伴随积极的外在行为和内心的适切感,是一种情感、态度乃至认识的移入过程^[1],随着医学影像学的发展,医学影像技术专业从大影像中分化出来,成为独立的一门专业,该学科的设立有效的促进了医学影像系统化的发展,但因其在我国开设时间短,毕业生不能考执业医师证等原因,近年来我校新招收的医学影像技术专业的学生在专业认同方面普遍存在一定的困惑,为此我们对专业进行了专业认同教育,现将情况汇报如下。

1 开设医学影像技术专业的背景

1.1 医学影像设备的快速发展是医学影像技术人才需求的原动力 自上世纪 70 年代以来,随着医学、计算机、精密仪器制造等现代科学技术的迅猛发展,医学影像设备不断升级换代,出现了以多排螺旋 CT、超高场 MR 机为代表的大量结构精密、操作复杂的现代医学影像设备,对操作者提出了更高的要求^[2],如果没有具有较高专业素养的技术人才补充到医学影像学队伍中,则无法发挥出设备的最佳效果,也不能满足临床医学发展的要求。

1.2 我国现有医学影像技术队伍不能满足专业发展的需求 因历史的原因,我国医学影像技术队伍从业者大多为大中专学历,医学基础知识较薄弱,专业

发展的新知识、新动态掌握不足,设备操作水平较为机械化,远不能适应医学影像学快速的发展,目前已经成为制约医学影像学发展的重要因素^[3],急待有良好医学基础及较高影像专业素养的学生成为我国影像技术专业的新鲜血液。

1.3 医学影像专业的分化是医学影像学发展的必然趋势 医学影像专业培养的目标是能够为临床提供影像诊断及介入治疗的临床医学人才,在培养过程中虽然也涉及到《医学影像检查技术学》、《医学影像设备学》等课程^[4],但深入程度有限,在设备构造和技术操作层面的培养并不能做到“精耕细作”,毕业后并不能完全适应影像技术岗位,同时随着我国经济的发展和医疗水平的提高,影像学检查在临床中使用的范围和数量急剧增加,使一些原本由影像科医生承担扫描技术工作的医院无法再在原有模式下应对工作,必须有一只独立的医学影像技术专业队伍加入才能适应当前医疗工作的需要。

2 医学影像技术专业学生认同问题现状

2.1 医学影像技术专业学生产生专业认同问题的表现形式 对我校 15、16、17 级医学影像技术专业新生进行调研,发现学生在专业认同问题的表现形式主要有以下几种:①对所学专业认可度较低,认为其不如其他医学专业,有“低人一等”的感觉;②对所学专业期望值较低,认为毕业后不可能得到一个满意的工作;③认为临床医学、医学影像学等专业等五年制同学学长,学习内容多,而影像技术专业为四年制,

基金项目:2014 年度西安医学院校级教改课题(编号:2014GJ-13)

作者简介:李鹏(1980.6-),男,甘肃武威人,硕士,讲师,研究方向:骨科系统及神经系统影像学,医学影像学及医学影像技术专业教育

学习内容相对较少;④觉得医学影像技术专业毕业获得的是理学学士学位,不能考执业医师。因上述想法导致医学影像技术专业新生同学入学后情绪普遍较医学影像学专业低,部分同学产生失落和焦虑的情绪,有的已经影响到了学习,严重者有退学重新参加高考的想法。

2.2 医学影像技术专业学生产生专业认同问题的原因 主要有以下几点:①部分同学及其家长在填报高考志愿是并未区分医学影像技术专业与医学影像学专业的不同,到校后才发现不是同一个专业,产生了迷茫的情绪;②目前医学影像技术专业从业者在医院的收入和整体地位相对较差,影响了学生对本专业的认识;③无法参加执业医师考试,今后不能进入医师序列,是学生比较关心的问题。

3 开展医学影像技术专业认同教育

3.1 开展医学影像技术专业认同教育的必要性 针对上述现象和问题,对医学影像技术专业学生进行专业认同教育非常有必要,其价值主要体现在以下几个方面:①有助于学生提升专业的全面认识,能够平复学生的迷茫和恐慌的情绪,促进班级良好学风的形成。医学影像技术专业认同问题的出现根本原因是学生对所学专业知之甚少,在大学学习开始阶段即进行相应的教育和指导,解决其专业学习内容、学习方法、专业发展及就业前景方面的困惑,使其能在较短的时间内将主要精力投入到基础课程的学习,并且相互影响,形成良好的班级学风是进行专业认同教育的主要价值。②有助于学生建立专业感情,增加专业忠诚度,增大其今后在本专业就业的可能性。我校开办医学影像技术专业的目的是为国家培养医学影像职业技术人才,如果学生在学习阶段始终对本专业认识不足、评价不高,在其他外部因素的影响下必然会影响到其今后的从业意愿,从而导致专业人才的流失,对学生早期进行专业认同教育,有助于提高大学生的学习动力,克服其学习倦怠感,提高学习效果,进而建立较深厚的专业感情和专业忠诚度,最终使其就业意愿能够稳定在本专业方向上。

3.2 开展医学影像技术专业认同教育的主要方法

3.2.1 细致的专业发展历程和前景的介绍是专业认同教育的基础 全面细致的介绍医学影像学的发展历程及目前影像设备发展的水平,使学生明白影像技术专业的出现是医学影像学专业发展的必然趋势,影像技术和影像诊断在医学影像检查和诊断工作中具有同等重要的地位,规范、专业的影像检查技

术是得到准确诊断的前提;通过该项教学工作,使学生能够认识到本专业的工作范畴和社会价值,是建立专业认同的基础。

3.2.2 全面的专业课程组成的介绍是专业认同教育必要的组成部分 向学生介绍医学影像技术专业课程的组成及开设此课程的必要性,使其明白医学影像技术专业课程的设置具有连续性和相关性,只有从大一开始认真努力的学习专业基础课程才能在后面的学习中不掉队,同时向学生阐明该专业为医学和理工科跨界专业,学习内容涉及到基础医学、信息学、影像设备学、临床医学概述、影像检查技术学、影像诊断学等多个方面,学习难度较大,需要从大一起即端正学习态度。

3.2.3 美好的就业前景的描述是提升专业认同教育的有效保障 在就业前景方面利用一些实例向学生阐述目前该专业的市场需求情况,使其了解目前专业市场缺口较大,就业形势较好,建立起就业信心。同时通过邀请来自临床一线的影像技术前辈介绍其学习、工作经历,并就目前的专业发展和就业前景进行介绍,以榜样的力量来激发学生的学习热情和动力,坚定专业发展的信心,也是进行专业认同教学行之有效的办法。

3.2.4 专业设备和场地的参观可显著提升专业认同教育效果 在进行理论宣讲的同时,安排影像技术专业新生参观学校影像实验中心及附属医院影像科主要设备,学生实地了解、感受医学影像设备和技术工作对临床诊疗的作用,使其对所学专业产生直观的认识,从而显著提升影像技术专业认同教育效果。作为新开设专业,针对医学影像技术专业学生出现的一些对于本专业认识的思想上的波动,从专业认同的角度入手,找准原因,有的放矢的进行专业认同教育,扫除学生的思想顾虑,对于学生后续的专业课程学习及专业忠诚度的培养有至关重要的意义。

参考文献:

- [1]秦攀博.大学生专业认同的特点及其相关研究[D].西南大学,2009.
- [2]朱其龙.医学影像技术专业面临的挑战与建议[J].中医药管理杂志,2017,25(14):186-187.
- [3]李迅茹,杨德武,蔡惠芳,等.医学影像技术专业社会需求与人才培养规格的调研分析[J].中国医学装备,2015,12(10):108-111.
- [4]杨颖,孙国超,谷雪明,等.关于四年制医学影像技术专业人才培养方案的探索[J].继续医学教育,2017,31(11):29-30.

收稿日期:2018-2-1;修回日期:2018-2-24

编辑/成森