

图片教学系统在孤独症儿童语言训练中的运用评价

李 斌,戚艳杰,郑 毅

(首都医科大学附属北京安定医院儿科,北京 100088)

摘 要:孤独症儿童主要表现为社交障碍、语言障碍以及刻板行为等方面,其中最大的问题就是语言障碍。语言障碍的出现会导致孤独症儿童产生社交、情绪方面的问题,这些对于孤独症儿童的社会交往产生较大的影响。约有超过半数的孤独症儿童存在语言障碍,部分孤独症儿童虽然具有一定的表达能力,但主要目的是为了满足生理需求,缺乏社会交际能力。因此,通过一定的干预措施来提高孤独症儿童的语言能力对于未来的学习与社交都有重要的意义。图片教学系统是现代特殊教育中常用的一种教学方法,在孤独症儿童中表现出了较好的应用效果。因此,文章主要针对图片教学系统在孤独症儿童语言训练中的运用展开分析。

关键词:图片教学系统;孤独症儿童;语言训练

中图分类号:G76

文献标识码:B

DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2018.14.005

文章编号:1006-1959(2018)14-0011-03

Evaluation of the Application of Picture Teaching System in Language Training of Autistic Children

LI Bin,QI Yan-jie,ZHENG Yi

(Department of Pediatrics,Beijing Anding Hospital,Capital Medical University,Beijing 100088,China)

Abstract:Autistic children are mainly characterized by social disorders,language barriers and stereotypes.The biggest problem is language barriers.The emergence of language barriers can lead to social and emotional problems in children with autism,which have a greater impact on the social interactions of children with autism.About half of autistic children have language barriers.Some children with autism have certain ability to express,but the main purpose is to meet physiological needs and lack social communication skills.Therefore,improving the language ability of children with autism through certain interventions is of great significance for future learning and socialization.The picture teaching system is a teaching method commonly used in modern special education,showing a good application effect in children with autism.Therefore,the article mainly focuses on the application of the picture teaching system in the language training of autistic children.

Key words:Picture teaching system;Autistic children;Language training

语言是沟通、信息交流的主要媒介,其在社会生活中扮演着重要的角色。语言能力是让对方了解自己需要什么、描述某种事物以及人际交往的基础能力。语言是沟通的主要手段,也是表达最准确、最有效的沟通方式^[1]。美国医学界将语言障碍定义为沟通障碍,主要表现在语言流畅程度、发音以及语言质量方面的欠缺^[2]。多数孤独症儿童存在语言障碍问题,部分孤独症儿童虽然具有一定的语言能力,但是通常也存在着表述特殊或语法错误的问题,很难理解其想要表达的内容。

1 孤独症的定义

孤独症也被称为自闭症,是一种身心发育障碍性疾病,主要是由于大脑、中枢神经系统病变引起的发育障碍,包括感觉、情感、语言、思维、动作以及行为等方面的问题,主要包括缺乏社交能力、沟通能力以及异常行为等^[3]。1943 年精神病学家 Kanner 首次对孤独症进行总结与命名。美国精神科学会提出的

作者简介:李斌(1979.12-),男,北京人,本科,主治医师,研究方向:儿童精神障碍

《精神疾病诊断手册》中对于孤独症的诊断标准^[4]进行了明确定义。

1.1 社会性互动 在社交方面存在明确的缺陷,并且至少满足以下两项:①在非口语行为方面有着明显的缺陷,例如面部神经、身体姿势、视觉接触以及社会交往等方面;②无法发展朋友关系;③缺乏与他人分享的行为,例如很少将自己的东西展示给别人看;④不喜欢集体活动。

1.2 沟通 在沟通方面存在明确的缺陷,并且至少满足以下一项:①无口语能力或口语能力弱;②在表述或持续对话上存在问题;③说话异常,例如重复他人说话;④无法进行对联系、假装以及模仿等的活动。

1.3 行为、兴趣以及活动 在行为、兴趣以及活动方面存在着局限、刻板、重复的形式,并且至少满足以下一项:①在兴趣方面有一种或以上非常刻板的形式,且强度与注意力与其他儿童有很大的差异;②有非常特别的规则或仪式,且对此非常坚持,缺乏弹性;③刻板且重复的动作或行为;④沉迷事物的某一

部分。

2 图片教学系统的应用效果

孤独症儿童出现语言障碍的主要原因尚未得到明确,但基本理论主要是以生理因素以及社会因素进行分析。从生理因素出发,有文献发现孤独症儿童的生理机制异常造成了语言障碍,例如孤独症儿童 5-羟色胺水平明显高于健康儿童,这容易造成儿童丧失语言能力^[5]。神经学者认为孤独症儿童中枢神经存在问题,从而导致了语言障碍的出现。从社会因素出发,许多学者认为孤独症及其语言障碍主要是由于家长错误的抚养方式造成的,虽然有文献证实两者之间无明显关系^[6]。但是有文献指出,语言训练在改善孤独症儿童的语言能力具有较好的应用效果^[7]。在后天教育过程中,语言训练能够有效减少孤独症儿童语言障碍。

随着现代特殊教育的不断发展,各种各样的教学方法与教学工具的研发,提高了特殊儿童教育的效率与质量。早在上个世纪九十年代中期,有学者通过让孤独症儿童进行图片沟通训练,用图片换取相应的物品,从而训练孤独症儿童进行自发性回答与各种日常生活问题的回答,在经过一段时间的训练之后,孤独症儿童的语言能力得到一定提升^[8]。通过图片教学系统的训练,对于语言熟练度以及主动说话频率有所提升,这说明图片教学系统的应用能够提高孤独症儿童的理解能力与表达能力。有研究通过观察发现,在利用图片教学系统训练之后,孤独症儿童的主动口语、模仿他人语言以及语句长度均有所提升^[9]。在经过一段时间的图片教学训练之后,能够提高孤独症儿童的语言熟练程度、发音质量和发言频率。此外,在应用图片教学系统中,可以结合口语、手势以及辅助工具等方式进行交流,从而提高孤独症儿童的沟通能力^[10]。

3 图片教学系统在孤独症儿童语言训练中的运用

3.1 利用图片让孤独症儿童开口训练 在这一环节中,主要是通过模仿、图片配对以及听读图片实现的。模仿主要是对图片上的动作以及内容进行模仿。图片配对主要是通过先让儿童用视觉判断相通的图片,然后在图片名称的讲解,然后让儿童寻找相同名称的图片,能够锻炼孤独症儿童的反应能力与思维能力。根据图片名称反复念给儿童听,并用夸张的口型来示范某个单词的发音,并让孤独症儿童模仿,跟着教师的步伐循序渐进的从单个发音到短语、短句的练习。

3.2 利用图片训练孤独症儿童的接受性语言能力 在此环节中主要是提高孤独症儿童对语言的理解能力,主要采用以下几种教学方法:①名词、动词讲解:首先念图片的名字,让孤独症儿童从听觉实现图片内容与读音的配对,让儿童了解不同动作的名称以及具体的发生过程^[11];②物品分类教学:可以通过将不同类型物品的图片混淆之后,让孤独症儿童进行区分,例如水果卡片与蔬菜卡片的区分;③物品属性教学:这主要是通过让孤独症儿童寻找图片中类似、属性相近的物品,例如告诉儿童苹果是食物,并给出印有凳子、毛巾、牙刷、杯子、水蜜桃的图片,并让儿童找出与苹果特征相似的物品。

3.3 利用图片进行语言表达能力的训练 语言表达能力的训练主要是为了提高孤独症儿童的沟通能力,笔者根据多年工作经验总结能够通过以下方法提高孤独症儿童的语言表达能力:①协调感官,提高孤独症儿童的表达能力。将图片与视觉、听觉相结合,让孤独症儿童说出图片内容的名称,然后表达这是什么东西,主要是用来干什么的,也可以让儿童说出物品的属性^[12]。图片与触觉相联合的训练,可以通过游戏的方式进行,例如让儿童触摸放在袋子里的苹果、水蜜桃、哈密瓜与西瓜,并让儿童寻找相应的图片。若儿童拿错了,可以用口型提醒其正确答案。这种方法应用过程中需要遵循循序渐进的方法,一开始可以只放置一两种物品,然后慢慢增加物品的种类与数量;②利用图片进行人称代词的矫正,同时减少鹦鹉学舌的现象^[13]。首先利用图片进行人称代词“你、我、他”的联系,例如放一个苹果在儿童手上,然后让儿童反复重复“我有一个苹果”,并指着另一个儿童说“他没有苹果”,然后教师将儿童手中的苹果拿走,问:“我有苹果,你有什么?”,通过反复的人称训练,能够让儿童理解人称代词。

孤独症儿童多存在语言障碍,这对其社会交往造成了较大的影响,需要尽早通过有效的干预措施来改善孤独症儿童的语言障碍症状。图片教学系统在这方面具有较好的应用效果,可以通过推广用来改善孤独症儿童的失语状况。

参考文献:

- [1]陈玉美,陈卓铭,林珍萍,等.孤独症谱系障碍与语言发育迟缓儿童的共同注意力比较[J].中国康复,2016,31(6):405-407.
- [2]冯兰云,郑艳君.孤独症儿童语言特点与康复治疗现状[J].河北医药,2015,32(2):221-223.
- [3]杨峰,周家秀,肖秀云,等.高功能孤独症儿童汉语普通话语

言感知能力障碍的初步研究[J]. 国儿童保健杂志, 2015, 23(12): 1287-1290.

[4] 刘淑华, 郭海燕, 杜杨, 等. 孤独症儿童听觉统合治疗的近期疗效研究[J]. 中国儿童保健杂志, 2015, 13(5): 390-391.

[5] 杨甜, 禹东川. 图片交换沟通系统对孤独症谱系障碍患儿社交行为影响的个案研究[J]. 中国康复, 2016, 31(1): 34.

[6] 孔祥颖, 宋福祥, 历虹, 等. 图片交换沟通系统在儿童孤独症康复护理中的应用 [J]. 中国康复理论与实践, 2014, 34(11): 1086-1088.

[7] 张全明, 余瑞英, 庞坚, 等. 针刺对孤独症儿童语言障碍和智能的改善作用[J]. 中国临床康复, 2015, 9(28): 112-113.

[8] 张可. 儿童孤独症康复护理中图片交换沟通系统的应用[J]. 中国医药指南, 2017, 15(28): 230-231.

[9] 刘向丽. 图片交换沟通系统在儿童孤独症康复护理中的应用价值[J]. 现代中西医结合杂志, 2016, 25(32): 3634-3636.

[10] 杨丽民. 运用图片交换沟通系统的个案研究[J]. 现代特殊教育, 2016, 43(2): 57-59.

[11] 周子琦, 程茜. 图片交换沟通系统对孤独症谱系障碍儿童社交及语言功能康复效果的系统评价[J]. 中国康复理论与实践, 2016, 22(9): 1075-1079.

[12] 李红青. 图片教学系统在孤独症儿童语言训练中的运用[J]. 现代特殊教育, 2016, 34(12): 51-53.

[13] 杨珍珍, 吴德, 唐久来, 等. 图片交换训练法对孤独症儿童的应用效果研究[J]. 安徽医学, 2015, 31(10): 1147-1150.

收稿日期: 2018-2-2; 修回日期: 2018-2-12

编辑/杨倩