

新疆和田地区传染病教学现状分析与改进

高学松¹,李慧萍²,郑雪琴²,段雪飞¹

(1.首都医科大学附属北京地坛医院综合科,北京 100015;

2.和田地区人民医院感染科,新疆 和田 848000)

摘要:传染病教学是临床医学教育中重要的一个环节,但目前传染病教学的课程设计和临床带教中存在一些问题,影响了教学效果。本文分析了目前和田地区传染病教学中存在的主要问题,并且提出相应的改进措施方案。经过实践,激发了学生学习的热情,提高了传染病学习的效果。

关键词:传染病教学;教学改革;和田地区

中图分类号:G642

文献标识码:B

DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2018.17.007

文章编号:1006-1959(2018)17-0023-03

Analysis and Improvement of the Present Situation of Infectious Disease Teaching in Hotan Prefecture,Xinjiang

GAO Xue-song¹,LI Hui-ping²,ZHENG Xue-qin²,DUAN Xue-fei¹

(1.Department of General,Beijing Ditan Hospital,Capital Medical University,Beijing 100015,China;

2.Department of Infectious Diseases,People's Hospital of Hotan Prefecture,Hotan 848000,Xinjiang,China)

Abstract:The teaching of infectious diseases is an important part of clinical medical education.However,there are some problems in the curriculum setting and clinical teaching of infectious disease teaching,which affects the teaching effect.This paper analyzes the main problems existing in the teaching of infectious diseases in Hotan prefecture,and proposes corresponding improvement measures.After practice,it has stimulated the enthusiasm of students to learn and improved the effect of learning infectious diseases.

Key words:Infectious disease teaching;Teaching reform;Hotan prefecture

随着我国医疗卫生体制改革的不断深入,针对医学教学的改革也势在必行。新疆维吾尔自治区地处我国西部,尤其南疆和田地区,医疗卫生事业落后,传染病多发,而从事传染病防治的专业人员相对缺乏,少数民族群众的健康状况让人担忧,因此必须加大培养民族地区传染病专业医疗人才的力度^[1,2]。但是,由于传染病教学受到多民族性、少数民族教学模式和传统教学方法有所差异等多种原因影响,教学质量有待进一步提高。本文就和田地区传染病的教学工作现状进行分析并提出对策,希望在新形势下更好的培养边疆少数民族传染病医学人才。

1 目前传染病教学现状分析

1.1 当地传染病与传染病教材中重点疾病差异较大近年来,随着我国经济的发展,我国整体医疗条件的改善,传染病的发病率呈现下降趋势。但传染病教学整体内容多、病种杂、学时少,且传染病的流行受

地域和生活方式不同的影响较大,造成了目前传染病教学的重点与和田地区实际传染病疾病谱差异较大,教学内容实用性不强,同时教学工作受带教人员少、临床工作压力大等因素影响,没有把传染病教学工作列入重要议事日程。传染病教学培养缺乏规划,当地多发的传染病没有列入重点教学内容,在实际教学工作中,仅对教学大纲规定的学习内容进行授课,没有制定适合和田地区传染病教学的学习计划,使得教学工作浮于表面,影响教学质量。

1.2 语言差异性导致教学质量受到影响 少数民族学生来自南疆各地州,主要以维吾尔族学生为主,日常接触的语言环境就是维语,汉语交流和熟练程度差别较大,部分学生汉语基础较好,但总体来说汉语交流技巧较差,入学前接触医学专业词汇较少,影响日后学习。在传染病教学过程中,主要是以汉语进行授课和汉语试卷进行考核,而我国医学教育重点侧重于医学知识和医学技能的培养,对于医学生的沟通和交流的能力重视不够。如果少数民族学生不能流利使用汉语进行交流,老师和学生之间的沟通交流将受到影响,而医学临床实践过程本身对于语言沟通的要求更高,因此语言的差异性在使得他们在听取汉语讲课和阅读汉语教材时面临语言交流障

基金项目:1.北京市卫生系统高层次卫生技术人才培养项目(编号:2014-3-093);2.和田地区科技局立项课题:肝纤四项及超声检查在临床肝病诊断治疗中的应用(编号:2016007)

作者简介:高学松(1977.11-),男,河北邯郸人,博士,副主任医师,讲师,研究方向:慢性肝炎的诊治

通讯作者:段雪飞(1972.2-),女,重庆人,博士,主任医师,副教授,科主任,硕士研究生导师,研究方向:病毒性肝炎、自身免疫性肝病的诊治

碍,导致其缺乏学习兴趣,最终影响少数民族学生对传染病学知识的接受,阻碍了传染病教学的开展。

1.3 教研活动严重缺乏 部分传染病学授课老师教学形式简单、内容单一,仅以课堂讲授课本知识为主,缺乏活泼生动的授课形式,没有多媒体教学和网络教育;和田地区地处偏僻,经济落后,外出培训费用较高且教育经费相对紧张,使许多老师放弃了本应参加的外出进修学习和参加学术会议的机会;和田地区整体医疗水平较低,医疗卫生从业人员水平参差不齐,医疗行业部分教师安于现状、不思进取,没有阅读专业文献和更新相关专业知识的习惯,导致整体教学水平不高,教学授课内容单调,照本宣科,内容陈旧,学习内容难以激发学生的学习热情。

1.4 临床实习与理论知识结合不足 随着医学科学的发展,社会对于医学人才的素质提出了更高的要求。从事传染病工作的医务人员更应具备扎实的知识基础和临床的适应力以及创新能力,但目前医学生传染病学临床实习时间较短,且部分传染病发病与季节有关,相同学年不同时间段进入临床的实习学生接触到的病种可能明显不同,如春季呼吸道传染病多发,而夏季肠道传染病多发,医院收治的病种较为单一,影响实习学生对传染病临床知识的直观认识,严重制约了传染病学理论和临床相结合。

1.5 传染病教学工作不受重视,投入不足 因传染病工作属于公共卫生工作的重要内容,存在投入大但是难以取得客观经济效益的问题。由于受观念和经济等因素影响,部分行政部门领导对传染病教学缺乏足够的重视,对传染病工作及教学工作缺乏足够的政策支持,缺乏有效的监督和管理,不愿对传染病教学工作加大投入,不愿购入先进的教学设施,因此传染病教学效果差,造成了人员和时间的浪费。

2 传染病教学措施的改进

针对上述问题,作者在和田地区传染病教学过程中,结合少数民族教学模式现状,与当地综合医院传染科和传染病院的临床带教老师一起,结合教学改革的成功经验^[3-5]对教学大纲、内容及授课模式等进行调整,因地制宜并对上述问题进行了改进,具体措施如下。

2.1 教学大纲调整 我国的传染病谱在不断发生变化,因此传染病教学工作也应该与时俱进,同时结合当地传染病流行情况,对传统教学大纲进行调整,根据当地传染病疫情的变化,通过“一增一减”来体现新时期传染病教学工作的特点,即增设学科前沿内

容,尤其是针对近年新流行的新发突发传染病进行专题讲座,减少了已经基本控制的传染病和当地发病率极低的传染病病种的教学时间,重点讲授常见病和多发病。结合当地采集的病例及临床资料进行直观教学,加强了学生的记忆^[6]。

2.2 授课模式改变 引入鼓励机制,鼓励负责临床教学的教师与少数民族学生之间加强交流。针对少数民族学生汉语沟通能力不足的特点,教学过程中总结符合少数民族学生语言习惯的授课方式,尤其是教学难点中的医学词汇反复强化,加强少数民族学生的理解和记忆,对于少数民族学生所取得的成绩,及时给予鼓励;对于语言沟通中的不足之处及时指出,注意在指出错误和不足时,尽量使用描述性语言,而不是打击少数民族学生的积极性。同时课余时间加强少数民族学生的汉语学习,提高他们运用汉语的能力。经过实践,鼓励式教育大大增强了少数民族学生的自信心,提高了课堂学习的效率,更重要的是,极大的提高了他们运用汉语进行沟通和表达的能力,教学质量取得了明显的提高。

2.3 丰富教学和科研内容 建议医院加大传染病教学的资金投入,选派优秀临床带教老师外出参加学术会议,由教研室订阅专业相关杂志,加强对临床带教老师的培训,丰富教学内容,教学活动由单一的课堂讲课转为师生双方开展多种形式的互动,包括运用以问题为基础的教学(PBL)^[7]、探索性实验教学^[8]、翻转课堂式^[9]等手段,转变教师角色,使学生从过去单纯的听课转变成为课堂的主角,变被动接受为主动学习。同时,利于多媒体教学,制作视频、动画等多媒体课件,将各种典型病例的症状体征呈现给学生,给学生留下生动、形象和直观的印象,更能够激发学生的学习兴趣,调动学习的积极性,从而培养学生独立学习的自主性和创新能力,提高了学生主动获取知识,进一步能够有效运用知识解决问题的能力。

2.4 实习方案改革 在临床实习方面,我们实行综合医院与专科医院轮流实习的方式,根据不同医院收治病种的侧重点不同,加深了学生对当地传染病的认识的同时,拓宽了学生的视野和思维,激发了学生的学习热情,培养了学生诊治传染病的能力。另外,除了多媒体教学外,随着移动互联时代的发展,传染病授课老师可以借助微信平台为传染病学实习提供更好的素材,作者通过与合作医院共同构建微信教学平台,通过微信进行直播,利用北京地坛医院的传

(下转第 30 页)

(上接第 24 页)

染病教学优势,通过微信平台与和田地区人民医院的传染科带教老师和实习学生共享,极大的解决了和田地区传染病教学资源不足的情况。

2.5 加大对传染病教学工作的投入,发挥对口援助优势作用 传染病教学工作是一项涉及范围广、持续时间长和影响巨大的工作,需要不断的资金支持,以提高此项工作的教学效果,目前上级卫生行政管理部门已经开始增加投入。但是提高教学效果不能单纯“等和靠”,更要发挥主观能动性,结合和田地区当地实际工作条件,充分利用内地对口援疆的便利条件,推动传染病教学工作的开展。

3 总结

经过临床教学实践,通过以上教学方法的调整,很大程度上解决了少数民族学生因语言、文字和从小接受的教学模式对传染病教学质量的影响,明显激发了学生学习传染病的积极性,同时提高了学生理论与实践相结合的能力,强化了学生的临床思维能力,提高了学生传染病学习的效果。本次教改探索为其它课程的教学,也为其他地区少数民族的医学教育提供了可借鉴的经验。

参考文献:

- [1]梁红霞,余祖江,江河清,等.传染病学教学改革思考[J].河南职工医学院学报,2011,23(1):111-112.
- [2]李云华,丁国锋,李志.整合医学教育模式下传染病教学改革探索[J].西北医学教育,2014,22(5):972-973,974.
- [3]姚闯,姚震宇,姚颖.蒙古族医学生“传染病学”教学方法初探[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2015,28(9):137-138.
- [4]王建国.影响新疆少数民族地区预防医学继续教育因素分析[J].中国公共卫生管理,2014,30(3):354-356.
- [5]许建国.西部少数民族地区医学生素质教育的研究与实践[J].卫生职业教育,2014,32(8):7-9.
- [6]张毅,余永胜,汤正好,等.传染病学教学当前存在的问题与改革措施[J].中华全科医学,2015,13(4):661-663.
- [7]刘清泉,刘青,于海涛,等.PBL 教学法在传染病学临床实习教学中的合理应用[J].西北医学教育,2013,21(1):193-196.
- [8]张晓青.浅谈几种教学模式在传染病学教学改革中的运用[J].中国继续医学教育,2017,9(1):12-13.
- [9]张永宏,程香普,赵艳.“翻转课堂式”教学模式在传染病本科教学中的应用探讨[J].医学教育管理,2015,1(4):311-314.

收稿日期:2018-3-6;修回日期:2018-3-25

编辑/成森