

PBL 教学法融入“以器官系统为中心”的教学模式在医学基础课程整合中的应用及反思

王 瑜,付计锋,梅仁彪

(安徽理工大学医学院医学机能学教研室,安徽 淮南 232001)

摘 要: PBL 教学法融入“以器官系统为中心”的教学模式在医学基础课程整合中的应用,是对“以学生为中心”的医学教育人才培养模式的教改尝试,有助于培养学生自学能力、综合分析能力、创新意识、团队协作能力,有助于实现当前本科医学专业培养目标。

关键词: PBL;教学模式;课程整合

中图分类号:G642

文献标识码:B

DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2018.20.002

文章编号:1006-1959(2018)20-0003-03

The Application of PBL Teaching Method into the Integration of the "Organ System-Centered" Teaching Mode in the Integration of Medical Basic Courses and its Reflection

WANG Yu,FU Ji-feng,MEI Ren-biao

(Faculty of Medical Mechanics,Medical College of Anhui University of Technology,Huainan 232001,Anhui,China)

Abstract: The application of PBL teaching method into the integration of the "organ system-centered" teaching model in the medical basic curriculum integration is a teaching reform attempt for the "student-centered" medical education talent training model, which helps to cultivate students' self-learning ability and comprehensive analytical ability, innovation awareness, and teamwork ability can help achieve the current undergraduate medical professional training objectives.

Key words: PBL; Teaching mode; Courses integration

随着社会的不断发展,现代医学模式已逐渐向“生物-社会-环境-心理-医学”模式的转变,医疗服务理念也由传统的单纯“治病救人”向“大健康、大预防”转变。高等医学教育面临着医学模式转变以及社会医疗保健需求不断增长的严峻挑战。时代的发展需要进一步加强医学职业素养的培养,培养医学生具有“患者至上”的人文理念,促进医学生对专业知识的掌握,提高医学生临床综合思维能力和临床操作能力、自主学习和终身学习的能力。因此,大力推进医学教育改革是医学教育面临的重要而紧迫的任务。

1 新时期医学教育要求及课程模式现状

当前本科临床医学专业教育的目标是培养具备初步临床能力、终身学习能力和良好职业素质的医学毕业生。毕业生作为一名医学从业人员,必须有能

力从事医疗卫生服务工作,必须能够在日新月异的医学进步环境中保持其医学业务水平的持续更新,这取决于医学生在校期间获得的教育培训和科学方法的掌握。教育部的本科医学教育标准中关于教学方法也有相关规定:医学院校必须积极开展以“学生为中心”和“自主学习”为主要内容的教育方式和教学方法改革,注重批判性思维和终身学习能力的培养,关注沟通协作意识的养成。因此,新时期医学教育必然要求全面加强医学生的职业素养的培养。

世界卫生组织的报告将医学课程模式分为“以学科为中心”的课程、整合课程和“以能力为基础”的课程共三种。中国高等医学教育的课程模式长期以来是沿用“以学科为中心”的三段式教学模式,按照医学基础课、临床专业课和临床实习三个阶段培养医学生。“以学科为中心”的教学模式虽然具有诸多优点,同时也存在由于学科课程体系臃肿,学生课业负担加重;以及由于学科界限过于分明,彼此分离孤立,使基础课与临床课之间脱节,这种课程体系上的人为割裂,造成学习内容相互分离,导致学生认知结构的不系统性,不利于学生的综合能力的培养等等诸多弊端^[1]。

基金项目:1. 安徽省支持本科高校发展能力提升计划基金资助项目(编号:2013gk005);2. 安徽理工大学教学研究基金资助项目(编号:2016042,2017061)

作者简介:王瑜(1973.10-),男,安徽寿县人,博士,副教授,研究方向:医学机能学信息化教学

通讯作者:梅仁彪(1964.4-),男,安徽歙县人,硕士,教授,研究方向:医学教学模式改革

“以器官系统为中心”的课程模式是整合课程模式的典型代表,该模式是打破原有的“以学科为中心”的课程结构,重新以人体器官系统为中心,根据临床需要综合和重组医学基础各学科知识,强调医学知识的系统性和完整性,从而有效地解决了传统教学模式所造成的学科之间孤立分离、基础与临床之间教学脱节的问题^[2]。该模式被 1993 年爱丁堡“世界医学教育高峰会议”重点推荐并认为是二十世纪世界医学教育改革的里程碑。欧美及日本许多医学院校采用此种模式进行教学尝试,取得良好的教学效果。我国目前已有北京大学医学部、复旦大学医学院、上海交通大学医学院、浙江大学医学院等院校开始尝试从不同层次、不同范围应用“以器官系统为中心”的课程整合模式^[3-6]。

2 PBL 教学法融入“以器官系统为中心”的模式在医学基础课程中的整合应用

“以器官系统为中心”的医学基础课程教学改革不仅是知识的整合,更是教学理念、教学模式及方法的整合,这样才能真正实现医学素质教育的提升。单纯的“讲授型”的教学模式容易扼杀学生的主观能动性,不利于培养学生自主学习和终生学习的能力。而以基于现实世界问题为导向的,并以学生为中心的“基于问题的学习”(problem-based learning, PBL)教学模式正是顺应此种需求被引入了医学教育领域。

PBL 医学教育模式是以某一医学专题或具体病例的诊治等问题为导向,以医学生为主体,在辅导老师的参与下以小组讨论为主要形式的学习研究过程。PBL 医学教育模式重视多学科之间的有机整合,将基础知识与临床病例相结合,使学生早期接触到临床问题,增加学生学习兴趣和探索精神,启发学生思维,培养学生独立学习的能力和团队协作精神,变被动学习为主动学习。整个学习过程中学生是主体,且以临床问题为中心,使基础理论与临床问题有机结合,极大地调动了学生学习的主动性,并在具体实施过程中能够锻炼和提升学生的各方面的能力。基于 PBL 医学教育模式的特点我们将其融入了“以器官系统为中心”的医学基础课程整合中,从教学理念、教学内容、教学方法等方面着手进行整合应用。

在教学理念上,突出学生的学习主体性,加强教师的引导性,培养学生的自主学习能力,提高学生的综合素质。在具体实施的过程注重加强基础理论、

基本知识、基本技能的培养,编制的 PBL 融入“以器官系统为中心”的综合课程注重思想性、科学性、先进性、启发性、适用性,重点培养医学生的临床综合思维能力、应用知识能力、表达与沟通交流能力、辩证分析问题和解决问题的能力、自主学习能力、团队协作能力。

在教学内容上,打破原有的“以学科为中心”的课程结构,重新以“器官系统为中心”,根据临床需要重组医学基础课程——以医学专题或具体病例的诊治等问题为导向重新整合人体解剖学、组织学与胚胎学、生物化学、病原生物学、医学免疫学、分子生物学、细胞生物学、生理学、药理学、病理学、病理生理学、心理学等学科相关知识,实现学科知识的横向综合与基础学科与临床医学的纵向综合,构建完整的医学知识认知体系,以期解决“以学科为中心”所造成的学科之间知识割裂、基础与临床之间教学脱节的问题。

在教学方法上,在打破学科界限以围绕临床实际问题编制 PBL 融入“以器官系统为中心”的综合课程的基础上,借助脑力激荡、5W1H 思考方法、概念图等多种 PBL 教学法实施手段,去引导学生获取新知识,解决新问题的能力,促进学生学习的自主性,提高学生多向思维和创新思维的能力,培养学生运用理论知识分析解决临床问题的能力。并适时引入不同专业资深教师“联席授课”的方式进行授课,加强学科知识的交叉性与接受性。

3 反思

将 PBL 教学法与“以器官系统为中心”的教学模式有机相结合,融入医学专业基础医学课程的整合教学中,在基础课程和临床课程之间构建系统性与完整性的认知体系,以期解决“以学科为中心”所造成的学科之间知识割裂、基础与临床之间教学脱节的问题。并且 PBL 教学法具有开放性、探究性、全员性、交互性、系统性等特点,有助于学生个性的形成,有助于促进学生的学习主体性,有助于培养学生的自主学习能力,实现“学会”向“会学”转化,提高学生的综合素质。同时 PBL 教学法有利于教师的角色转变,促进其自身的学习,促进指导教师业务水平的提高,真正做到教与学相长。

因此,将 PBL 教学法融入“以器官系统为中心”的模式引入医学基础课程整合中,是对“以学生为中

心”和“自主学习”的医学教育人才培养模式的教改尝试,对实现当前本科医学专业培养目标具有促进作用。

参考文献:

- [1]席焕久,秦书俭,李红玉,等.“以器官系统为中心”医学基础课程模式改革研究[J].医学教育,2003(5):1-5,12.
- [2]冯智勇,任永生,闫一兵.试论“以器官系统为中心”的医学基础课程教材建设[J].中华医学教育杂志,2011,31(6):885-886.
- [3]付四清,晏汉姣,王小丽.“以器官系统为中心”的医学概论整合课程研究[J].中华医学教育探索杂志,2013,12(1):27-30.
- [4]张金波,周秀芳,李晓.“以器官系统为中心课程体系改革”在医学生创新能力与实践动手能力培养中的作用[J].中国高等医学教育,2010(10):61-62.
- [5]贾书花,王改琴,张旭东,等.“以器官系统为中心”医学基础课程模式的探索与实践[J].中国高等医学教育,2010(2):84-85.
- [6]苏静,李扬,康劲松,等.以器官系统为中心的课程模式在实验教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2013,12(1):30-32.

收稿日期:2018-6-15;修回日期:2018-6-25

编辑/杨倩