

PBL 结合床旁教学在传染病学临床见习的教学效果

张 千,程 玲,秦 文,王燕秋,吴 刚

(西南医科大学附属医院感染科,四川 泸州 646000)

摘要:目的 探讨 PBL 结合床旁教学在传染病学临床见习的教学效果。方法 选取 2019 年 3 月~5 月在西南医科大学附属医院感染科见习的西南医科大学 2016 级临床本科医学专业学生 138 名,采用随机数字表法分为实验组($n=71$)和对照组($n=67$)。对照组给予传统教学,实验组给予 PBL 结合床旁教学,比较两组教学教学效果。结果 实验组学习积极性、兴趣提升,自主学习能力提升,分析、解决问题能力提升,临床思维训练,医患沟通能力提升,理论知识与临床实践结合占比高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。结论 PBL 结合床旁教学在传染病学临床见习中能够有效提高临床见习效果,达到教学目的。

关键词:PBL;床旁教学;传染病学;临床见习

中图分类号:G424.1

文献标识码:A

DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2019.21.004

文章编号:1006-1959(2019)21-0010-03

Teaching Effect of PBL Combined with Bedside Teaching in Clinical Apprenticeship of Infectious Diseases

ZHANG Qian, CHENG Ling, QIN Wen, WANG Yan-qiu, WU Gang

(Department of Infectious Diseases, Affiliated Hospital of Southwest Medical University, Luzhou 646000, Sichuan, China)

Abstract: Objective To explore the teaching effect of PBL combined with bedside teaching in clinical apprenticeship of infectious diseases. Methods A total of 138 students of 2016 clinical undergraduate medical students from Southwestern Medical University, who were admitted to the Department of Infectious Diseases, affiliated hospital of Southwestern Medical University from March to May, 2019, were randomly divided into experimental group ($n=71$) and control group. ($n=67$). The control group was given traditional teaching, and the experimental group was given PBL combined with bedside teaching to compare the teaching effects of the two groups. Results The experimental group's enthusiasm, interest improvement, self-learning ability improvement, analysis and problem-solving ability improvement, clinical thinking training, doctor-patient communication ability improvement, the combination of theoretical knowledge and clinical practice was higher than the control group, the difference was statistically significant ($P<0.05$). Conclusion PBL combined with bedside teaching in clinical apprenticeship of infectious diseases can effectively improve the clinical apprenticeship and achieve the teaching purpose.

Key words: PBL; Bedside teaching; Lemology; Clinical trainee

传染病学(lemology)是一门研究各种传染病发生、发展、传播、诊断、治疗和预防规律的学科。随着传染性非典型肺炎、中东呼吸综合征、埃博拉出血热等新传染病的出现,传染病发病率呈现上升趋势。因此,学好传染病学对传染病防治的研究有重要意义。临床见习是医学教学的重要组成部分,是医学生应用所学的理论知识进行初步实践的过程,是培养其临床思维和使其向一名合格医生转变的重要阶段^[1]。PBL 教学法目前已较多应用于教学领域。PBL 教学是以问题为基础的教学方法,它是以学生为主体,注重学生分析问题、自主学习、终身学习等能力的培养,能很好提高学生临床思维能力,能够有效调动学生学习积极性、主动性^[2-4]。床旁教学指的是在患者面前进行的一系列教学活动,医学生与患者直接接触,置身真实临床环境中,在带教老师的引导下学生询问病史、体格检查,探讨患者诊断、诊疗等,是临床医学教学的重要模式^[5],旨在运用多种临床实践形式对学生的综合分析能力、学科间知识综合能

力进行培养,提高学生的临床技能和临床思维能力。本文主要探讨 PBL 结合床旁教学在传染病学临床见习的应用,以期进一步提高教学质量,达到临床见习目的。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取 2019 年 3 月~5 月在西南医科大学附属医院感染科见习的西南医科大学 2016 级临床本科医学专业学生 138 名,采用随机数字表法分为实验组($n=71$)和对照组($n=67$)。实验组男生 34 名,女生 37 名,年龄 20~23 岁,平均年龄(21.25 ± 0.92)岁。对照组男生 32 名,女生 35 名,年龄 20~24 岁,平均年龄(21.14 ± 0.92)岁。两组性别、年龄比较,差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

1.2 方法 对照组采用传统教学,即床旁教学,带教老师先进行理论知识讲解,然后带领学生到病房,开展床旁教学。实验组采用 PBL 结合床旁教学。PBL 结合床旁教学过程如下。

1.2.1 教学前准备 ①带教老师培训:由教研室教学经验丰富的老师指导、培训 PBL 教学和床旁教学模式实施的要点、具体过程,通过教研室老师集体备课及带教教师试讲,提高带教教师的教学水平,保证临床见习顺利完成。②案例的选择:据教学大纲和教学目标,选择具有代表性的病例资料,思考可能的“问题”,如肺结核是常见传染病之一,近年来发病率增

基金项目:西南医科大学校级教育教学改革研究项目(编号:JG2017024.55);

作者简介:张千(1984.1-),女,四川遂宁人,硕士,主治医师,主要从事传染病学临床、科研及教学工作

通讯作者:吴刚(1967.1-),男,泸州叙永县人,博士,主任医师,主要从事传染病学临床、科研及教学工作

加,耐药肺结核和与 HIV 共感染等情况的出现使肺结核的治疗难度增加,成为了棘手的临床公共卫生问题,可以此作为教学案例。

1.2.2 教学过程 ①建立微信群,由带教老师在见习前 3 天将准备好的案例传送到微信群,并组织学生讨论、提问及记录相关发言情况,引导学生针对相关问题查阅文献;②见习当天,带教老师带领学生到患者面前,开展床旁教学,学生对患者问诊、查体,收集病例资料,最后小组讨论总结病史特点、做出初步诊断、鉴别诊断、需进一步完善辅助检查及治疗、阅读胸部 CT 影像等,在此过程中带教老师可给予适当的引导;③学生给出诊疗方案后,带教老师再归纳总结评价,解答学生的疑问,并同时注重培养其医患沟通能力及医学人文关怀意识、社会责任感。传统教学为床旁教学,带教老师先进行简

单的理论知识讲解,然后带领学生到患者床前,开展床旁教学。

1.3 观察指标 比较两组教学效果,采用自制的调查问卷,内容包括 6 个方面,分别是学习积极性、兴趣提升,自主学习能力提升,分析、解决问题能力提升,临床思维训练,医患沟通能力提升,理论知识与临床实践结合。

1.4 统计学方法 数据使用 GraphPad Prism 7.00 统计软件进行分析,计数资料以[n(%)]表示,采用 χ^2 检验。以 $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

实验组学习积极性、兴趣提升,自主学习能力提升,分析、解决问题能力提升,临床思维训练,医患沟通能力提升,理论知识与临床实践结合占比高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$),见表 1。

表 1 两组教学效果比较[n(%)]

组别	n	学习积极性、 兴趣提升	自主学习 能力提升	分析、解决问题 能力提升	临床思维 训练	医患沟通 能力提升	理论知识与临床 实践结合
实验组	71	62(87.32)	64(90.14)	60(84.51)	67(94.37)	64(90.14)	66(92.96)
对照组	67	41(61.19)	49(73.13)	42(62.69)	50(74.63)	43(64.18)	52(77.61)
χ^2		12.431	6.721	8.512	10.411	13.341	6.551
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

3.1 传染病学临床见习存在的问题 传染病学是内科学的重要分支,与其他学科也有着密切联系。随着社会的发展,传染病疾病谱也随之变化,临床见习是医学生学习过程中的重要阶段,高效的见习有助于提高医学生的临床综合能力,培养其临床思维,是医学生向实习医师、临床医生角色转变的重要阶段。但是由于传染病学的特点使其临床见习效果及质量不同程度的受到一些影响,近年来在传染病学临床见习教学中存在的问题主要由以下两点。

3.1.1 学生对传染病学认识不够,学习兴趣不高 与其他内、外科学相比较,部分医学生对传染病学认识不够和不重视,存在一定偏见,学习兴趣不高。这主要是因为传染病具有传染性,特别是经呼吸道传播的传染病传染性强,近距离接触有一定感染的风险,如水痘、麻疹、流行性腮腺炎等;另外传染病具有季节性和地域性流行特点,导致了可供见习的典型病例数较少,临床见习教学病例少、教与学脱节^[1],如钩端螺旋体病、血吸虫病等。目前传染病疾病谱也发生了改变,常见的传染病病种、病例数减少,部分传染病甚至极为罕见,而新发传染病如传染性非典型肺炎、埃博拉出血热、人禽流感等,传染性强,危害大,病死率高。因此,部分医学生在传染病临床见习时表现得消极、恐惧,学习兴趣不浓厚。

3.1.2 医疗环境和教学师资对传染病学临床见习的

影响 在目前医疗纠纷增加、医患关系紧张的相对较差的医疗环境,患者自我保护、知情同意权、隐私权等意识增强,有些患者不配合,加之近年来医学高等教育的改革,西南医科大学以医学本科生为主,招生人数多,医学生数量明显增加,对教学资源本就相对匮乏的传染病学影响较大。另外,我校附属医院是一所三级甲等综合性医院,日常的医疗工作繁多,临床见习带教老师无法专一的投入临床见习的带教工作和探索创新教学方法,且临床见习教师趋于年轻化,教学实践和经验相对比较少,无法满足所有医学生临床见习的需求。

3.2 PBL 结合床旁教学在传染病学临床见习的优势 针对上述传染病学临床见习的一些问题,传统的“灌输式”的教育模式不能达到临床见习目的,为了改善现状,进一步激发学生学习兴趣,提高临床见习教学质量,培养医学生临床实践能力,不断探索新的教学方法,我院采用了 PBL 结合床旁教学的教学模式,该模式是一种适合传染病学见习的教学模式,有助于激发学生学习兴趣,培养学生的临床思维和解决问题的能力。

3.2.1 正确引导学生对传染病的认识,调动学生学习的积极性,激发学习兴趣 本研究中实验组学习积极性、兴趣提升,自主学习能力提升占比高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。说明 PBL 结合床旁教学的教学模式主要以学生为主体,教师引导,师

生互动频繁,学习氛围活跃,在查阅文献、收集资料过程中也能够获取新的知识和了解目前传染病学现状及研究热点^[6];通过床旁教学直接接触患者问诊、查体,拥有视、听、触觉等多方面亲身经历,掌握病人病情的第一手资料,切身体会临床医生诊治患者的临床思维,这样让学生对传染病的认识更具体、真实、直观,对传染病的危害性及防控的重要性的认识也更深刻,增强其责任感及使命感,调动学生学习积极性,激发学习兴趣,让学生有兴趣并主动参与其中^[7,8]。

3.2.2 培养学生分析和解决问题的能力、正确的临床思维 本研究结果显示,分析、解决问题能力提升,临床思维训练占比高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。说明以问题为引导在床旁进行临床教学,让医学生面对真实具体的传染病临床问题,通过规范问诊、查体及制定治疗方案等,分析关键问题所在,从被动的接受知识转变为主动参与,结合带教教师的分析归纳总结,将各学科的知识点贯穿于真实的病例,培养学生发散思维和横向思维,使学生的医学基础知识与临床实践紧密联系起来,这样既巩固了理论知识,掌握临床技能,又让学生对临床有了感性认识和初步的临床经验,培养了学生分析和解决问题的能力及正确的临床思维^[9],为以后提高临床工作能力打下基础,及进一步提高教学效果。

3.2.3 提高学生沟通能力,增强社会责任感意识 有研究表明^[10],PBL 结合床旁教学不仅能提高学生临床专业水平,还能够有效的增强医患沟通交流能力,提高学生人文修养和职业素养。医学生在刚开始接触患者时,部分存在沟通缺乏自信,问诊时不能把握话语的主动权,思路可能被患者的“提问”打断,无所是从等,而 PBL 结合床旁教学鼓励学生提出问题及自己的见解,鼓励学生之间进行讨论,在与患者接触问诊、查体的过程中也鼓励学生注重医患沟通、关心爱护患者,提高了学生沟通能力及语言表达能力。本研究显示,实验组医患沟通能力提升,理论知识与临床实践结合占比高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。教师在床旁教学时正确的示范及展示的职业素质,为学生树立良好的榜样,有利于培养学生的医学人文关怀意识及社会责任感、职业道德。

综上所述,PBL 结合床旁教学在激发学习积极性、提升学习兴趣,自主学习能力,加强分析、解决问题能力,提高临床思维训练、医患沟通能力、理论知识与临床实践结合方面优于传统教学,能够提高临床见习效果,达到教学目的,满足学生需求,可以在今后的传染病学见习教学中推广应用。但 PBL 结合床旁教学对带教老师也提出了更高要求,不仅要求带教老师掌握传染病学系统知识,还要掌握其他各专业的相关知识,才能胜任导师的职责,因此在教学过程中也能促进带教老师自身的教学水平、强化医学理论知识、规范临床技能操作等,实现教学相长。此外,为了更好更全面的临床见习教学,还可以结合多种形式开展临床见习教学,如微信、微课堂等多元化教学模式,以期更好的提高临床见习教学质量,达到临床见习目的,培养出更优秀的医学人才。

参考文献:

- [1]纪泛扑,赵文学,邓红.传染病学临床见习教学中存在的问题及应对策略[J].中国继续医学教育,2015,7(14):14-15.
- [2]Kilroy DA.Problem based learning [J].Emerg Med J,2004,21(4):411-413.
- [3]翟嵩,王媛,贾晓黎,等.PBL 教学法在新发传染病见习教学中的应用[J].中国医学教育技术,2017,31(4):474-476.
- [4]刘燕敏,廖慧钰,黄云丽,等.PBL 教学方法在传染病学临床见习带教中应用探讨[J].中国高等医学教育,2012(5):97-98.
- [5]聂蕾,訾聘,刘彦麟,等.PBL 结合 CBL 教学模式在妇产科床旁教学中的应用 [J]. 贵州医科大学学报,2017,42 (10):1238-1240.
- [6]李丽,阎军.PBL 教学应用于临床见习带教的现状及思考[J].医学理论与实践,2013,26(7):970-972.
- [7]黄德斌,林善娟,谢海莉,等.ICU 以问题为导向的护理床旁教学模式实践[J].中国实用护理杂志,2018,34(9):677-679.
- [8]宋杰,毛芳,张丽.以问题为基础的床旁教学在神经内科护理学教学中的应用效果分析[J].齐齐哈尔医学院学报,2016(17):2215-2216.
- [9]黄睿臻,郭静,刘艳茹.基于 PBL 的床旁教学模式在临床夜间见习中的运用[J].教育教学论坛,2016(31):3-4.
- [10]陈艳佳,林春水,黄铮,等.PBL 教学法在临床实习中提高医学生医患沟通能力的探索 [J]. 医学教育研究与实践,2018,26(3):422-424.

收稿日期:2019-6-27;修回日期:2019-7-5

编辑/杜帆