

·医学数据科学·

工作坊教学模式在国内护理教育领域中应用的 文献计量学分析

王 窈¹,管玉香¹,许 娟¹,张 瑛¹,郑 静¹,邹 冉²,胡仁霞²

(1.安徽中医药大学护理学院,安徽 合肥 230012;

2.安徽中医药大学第一附属医院护理部,安徽 合肥 230031)

摘要:**目的** 探讨工作坊教学模式在我国护理教育领域的研究现状及发展趋势,为今后本领域的相关研究提供理论参考。**方法** 检索中国知网 (CNKI)、万方数据库 (WanFang Data)、维普中文科技期刊数据库 (VIP) 及中国生物医学文献数据库 (CBM),并对护理教育领域工作坊相关文献进行文献计量学分析,检索时间为建库至 2023 年 6 月 10 日。**结果** 共纳入 162 篇文献,国内该领域研究始于 2011 年,此后呈波动式增长。共刊登于 83 种期刊,分布于 26 个省(区、市),文献合作度为 3.13,合著率为 82.72%,基金支持率 42.59%,引用率达 65.43%。研究类型以实验性研究为主,研究内容主要为工作坊对护士及护生应用效果的评价,研究热点主要聚焦于工作培训、课程学习和护理教学主题。**结论** 工作坊在护理教育领域的关注度正日益增加,但仍然存在一定的局限性,未来需要提高研究质量,加大研究力度,拓宽研究对象,根植于祖国深厚的传统文化,开发改良型应用模式,以建立一套适合我国护理教育领域的完整体系。

关键词: 工作坊;教学模式;护理教育;文献计量学

中图分类号: R47;G642;G353.1

文献标识码: A

DOI: 10.3969/j.issn.1006-1959.2024.15.004

文章编号: 1006-1959(2024)15-0015-06

Bibliometric Analysis of the Application of Workshop Teaching Mode in the Field of Nursing Education in China

WANG Yao¹,GUAN Yu-xiang¹,XU Juan¹,ZHANG Ying¹,ZHENG Jing¹,ZOU Ran²,HU Ren-xia²

(1.School of Nursing,Anhui University of Chinese Medicine,Hefei 230012,Anhui,China;

2.Department of Nursing,the First Affiliated Hospital of Anhui University of Chinese Medicine,Hefei 230031,Anhui,China)

Abstract: Objective To explore the research status and development trend of workshop teaching mode in the field of nursing education in China, and to provide theoretical reference for future research in this field.**Methods** China National Knowledge Infrastructure (CNKI), WanFang Data, VIP Chinese Science and Technology Journal Database (VIP) and China Biomedical Literature Database (CBM) were searched, and the literature related to the workshops in the field of nursing education was analyzed by bibliometrics. The retrieval time was from the establishment of the database to June 10, 2023.**Results** A total of 162 literatures were included. Domestic research in this field began in 2011, and had shown a fluctuating growth since then. A total of 83 journals were published in 26 provinces (autonomous regions and municipalities). The degree of literature cooperation was 3.13, the co-author rate was 82.72%, the fund support rate was 42.59%, and the citation rate was 65.43%. The research type was mainly experimental research. The research content was mainly the evaluation of the application effect of nurses and nursing students in the workshop. The research hotspots mainly focused on the themes of work training, course learning and nursing teaching.**Conclusion** The attention of workshops in the field of nursing education is increasing, but there are still some limitations. In the future, it is necessary to improve the quality of research, increase the intensity of research, broaden the research objects, root in the profound traditional culture of the motherland, and develop an improved application model, so as to establish a complete system suitable for the field of nursing education in China.

Key words: Workshop;Teaching mode;Nursing education;Bibliometrics

工作坊教学模式在教学过程中强调以学生为中心,教师的主要职责是引领学生主动参与教学,为学生提供一个将理论知识融会贯通的全过程,使学生

沉浸式地体验教学,在与老师和同学的互动过程中达到教学目标^[1,2]。工作坊最初起源于欧美国家的教育学与心理学领域,其应用最早可追溯至包豪斯学

基金项目:安徽省新时代育人质量工程项目(编号:2022jyxxggyj302)

作者简介:王窈(1999.4-),女,安徽芜湖人,硕士研究生,护士,主要从事慢病管理,护理教育研究

通讯作者:管玉香(1976.2-),女,安徽天长人,本科,主任护师,主要从事慢病管理,护理教育,护理管理研究

院。该学院紧密结合“课程学习”和“作坊训练”,集教学、实践和研究于一体^[3],具有启发思维,高度交互性及参与性的特点^[4],能够发挥学习者的主观能动性,以更加饱满的热情参与学习过程,有利于知识的进一步掌握。工作坊在我国的研究起步较晚,虽然目前应用领域较为广泛,涉及医疗、艺术、新闻和工业等领域,但仍处于探索阶段。文献计量学是采用数学和统计学结合的方法,以文献系统和文献计量学特征作为研究对象,运用数理统计方法对文献数量关系、变化规律和分布结构进行分析的一门科学。本研究通过对中文数据库内关于护理领域工作坊的应用进行检索,旨在对未来工作坊在国内的进一步发展提供理论参考。

1 资料与方法

1.1 文献检索 采用主题词与自由词相结合的方法,以“工作坊”“护理”“护理学生”“护生”“护理教育”等为检索词,检索 CNKI、WanFang Data、CBM、VIP 四大数据库,检索时限为建库至 2023 年 6 月 10 日。

1.2 文献纳入及排除标准 纳入标准:以工作坊为教学模式应用于护理领域的相关文献。排除标准:①无法获取全文的文献;②研究主题或内容不符的文献;③重复发表的文献。

1.3 文献分析方法 使用 NoteExpress 软件对所选文献进行筛选和查重,利用 Excel 建立数据库,并对最终纳入文献进行信息提取,提取内容包括标题、发表年份、作者、文献来源、研究单位、基金支持情况、被引频次、关键词和研究对象等信息,使用频数和构成比对其进行统计学描述,利用 NVivo11 对其进行关键词词云分析。

2 结果

2.1 文献筛选结果 通过检索共获得 1010 篇文献,其中 CNKI 257 篇,WanFang Data 376 篇,VIP 142 篇,CBM 235 篇,经过 NoteExpress 软件去重后获得 509 篇文献,阅读文题和摘要后,排除不符合纳入标准的文献 347 篇,最终纳入 162 篇文献。

2.2 年份分布 国内护理教育领域有关工作坊的研究开始于 2011 年,此后该领域尚有一定的关注度。2014–2018 年文章发文量总体呈现增长趋势,2019–2021 年发文量增长迅速,2020 年出现爆发式增长,其发文量是 2019 年的 2.3 倍。2021 年发文量增至峰值,其发文量是 2020 年的 1.21 倍,但 2022 年发文量有所下降,与 2021 年相比,其发文量减少约 29.41%。由于本文检索时限至 2023 年 6 月 10 日,故 2023 年显示发文量相对较少,见图 1。

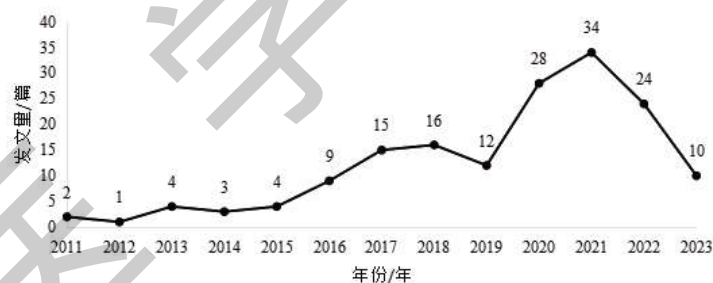


图 1 2011–2023 年文献发文量折线图

2.3 期刊分布 162 篇文献共发表在 83 种期刊上,其中 161 篇期刊论文,1 篇硕士学位论文,平均刊载量 1.95 篇,刊载量 ≥ 3 篇的期刊有 20 种,共 87 篇,占总发文量的 53.70%。刊载文献量较多的期刊分别为《卫生职业教育》《全科护理》和《护理学杂志》等,发表在护理核心期刊的文献共计 28 篇,占比约 17.28%,其中《护理学杂志》刊载量 6 篇,《护理研究》和《中华护理教育》均刊载 5 篇。刊载量位于前 10 的期刊见表 1。

表 1 刊载量位于前 10 的期刊分布($n=162$)

| 期刊名称 | 发文量(篇) | 构成比(%) |
|------------|--------|--------|
| 《卫生职业教育》 | 13 | 8.02 |
| 《全科护理》 | 7 | 4.32 |
| 《护理学杂志》 | 6 | 3.70 |
| 《中国高等医学教育》 | 5 | 3.09 |
| 《护理研究》 | 5 | 3.09 |
| 《中医药管理杂志》 | 5 | 3.09 |
| 《中华护理教育》 | 5 | 3.09 |
| 《中国卫生产业》 | 4 | 2.47 |
| 《中国继续医学教育》 | 4 | 2.47 |
| 《齐鲁护理杂志》 | 3 | 1.85 |

2.4 作者分布 本研究共有 507 名作者,文章作者人数为 1~9 人,28 篇(16.87%)文章由 1 位作者独自写作,134 篇文章由 2 名及以上作者共同合作完成,合作度为 3.13(507/162),合著率 82.72%(134/162)。以第一作者工作机构或单位的发文量进行统计,有 27 篇来自于院校,135 篇来自于医院,广西医科大学第一附属医院发文量 10 篇(6.17%),居于发文量首位。对第一作者所属机构进行统计,发文量位于前 5 的机构见表 2。以第一作者发文量所在地理位置统

计,作者分布于 26 个省、直辖市、自治区。发文量较多的省份分别是广东(30 篇)、广西(18 篇)、浙江(18 篇)、四川(16 篇)、江苏(14 篇),见图 2。第一作者发文量最多的为 2 篇,根据普赖定律,核心作者发文量为 0.749*,本文章中 N_{max} 为 2,通过计算可得出结果为 1.06,经过数据整理,该研究领域第一作者发文量>1.06 篇的人数仅为 5 人,发表文献所占比例为 6.17%,故目前国内该研究领域尚未形成核心作者群,见表 3。

表 2 纳入文献第一作者工作机构分布

| 排名 | 机构名称 | 篇数(篇) | 构成比(%) |
|----|-----------------|-------|--------|
| 1 | 广西医科大学第一附属医院 | 10 | 6.17 |
| 2 | 华中科技大学同济医学院附属医院 | 6 | 3.70 |
| 3 | 南方医科大学附属医院 | 5 | 3.09 |
| 4 | 汕头市中心医院 | 4 | 2.47 |
| 5 | 中国医科大学附属盛京医院 | 3 | 1.85 |
| | 首都医科大学附属医院 | 3 | 1.85 |
| | 中山大学附属医院 | 3 | 1.85 |

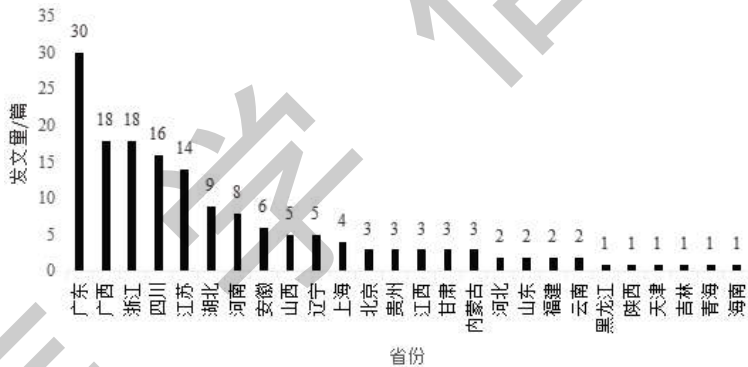


图 2 纳入文献地区分布

表 3 发文量>1.06 篇的第一作者分布

| 作者姓名 | 篇数(篇) | 构成比(%) |
|------|-------|--------|
| 宋亚平 | 2 | 1.23 |
| 刘晓菲 | 2 | 1.23 |
| 周敏 | 2 | 1.23 |
| 刘玲芳 | 2 | 1.23 |
| 刘洁 | 2 | 1.23 |

2.5 基金支持 有 69 篇文章有相关基金支持,支持率为 42.59%;获单项科研基金支持的有 50 篇,19 篇文章获多项科研基金支持。其中 2 项国家级支持、26 项省级支持、14 项市级支持、34 项校级支持、6 项院级支持,其它支持 8 项。

2.6 被引频次 162 篇文献中,有 106 篇文献被引用,引用率达 65.43%,有 25 篇文献被引用 10 次及以上,被引用次数最多的为 2013 年李林芬等^[5]发表在《护理学杂志》上 1 篇名为《工作坊模式在护理管理者培训中的应用》的文章,被引用达 70 次,见表 4。

2.7 研究类型 本研究共纳入 162 篇文献,其中 161 篇期刊论文,1 篇学位论文。对纳入文献进行分类,结果发现研究类型以实验性研究为主。在实验性研究中,仅有 23 篇(21.90%)为随机对照研究,但未对具体分组方法以及盲法等进行详细说明,见表 5。

2.8 评价对象 本研究纳入文献中,有 74 篇(45.68%)文献的研究对象为护生,大多数以不同层级护理学生、护理本科生和护理高职生为研究对象,

而对护理中职生和护理研究生的研究量较少。有 88 篇 (54.32%) 文献的研究对象为在职护士, 大多数研究对象为不同层级护士和新入职护士, 对助产士和中年资护士的研究数量较少, 见表 6。

2.9 研究内容 研究内容主要集中于专业知识技能考核、专科临床实践教学成果和个人能力培养方面。专业知识技能培训主要指使用工作坊的教学模式, 对研究对象知识和技能等专业能力方面的培训效果。专科临床实践教学成果主要指在临床中使用工作坊的带教模式, 评定研究对象知识的掌握程度。

个人能力培养主要指使用工作坊的模式对个人除知识、技能外其它能力的提升效果, 见表 7。

2.10 关键词 本研究共有 322 个关键词, 累计出现频次达 666 次。通过 NVivo11 软件对关键词进行分析, 绘制关键词词云的可视化分布图。目前国内工作坊在护理教育领域主要聚焦于教学、培训、学习以及工作模式的研究等方面, 目的主要为提高研究对象的理论知识、操作技能、个人能力和临床护理质量, 见图 3。

表 4 引用频次位于前 5 的文献情况

| 第一作者 | 年份 | 标题 | 期刊 | 被引(次) |
|--------------------|------|-------------------------|--------|-------|
| 李林芬 ^[5] | 2011 | 工作坊模式在护理管理者培训中的应用 | 护理学杂志 | 70 |
| 邱素芬 ^[6] | 2016 | 工作坊培训模式在低年资护士急救技能培训中的应用 | 护理研究 | 42 |
| 郭代珠 ^[7] | 2012 | 工作坊模式在低年资护士培训中的应用 | 现代临床护理 | 35 |
| 周玉梅 ^[8] | 2020 | 三级综合医院护士科研能力培训工作坊的应用 | 护理学杂志 | 31 |
| 史艳莉 ^[9] | 2013 | PBL 联合工作坊在康复护理学教学中的应用 | 护理学杂志 | 26 |

表 5 纳入文献研究类型分布

| 研究类型 | 篇数(篇) | 构成比(%) |
|--------|-------|--------|
| 实验性研究 | 105 | 64.81 |
| 类实验性研究 | 46 | 28.40 |
| 混合型研究 | 2 | 1.23 |
| 非实验性研究 | 9 | 5.56 |

表 6 纳入文献评价对象分布

| 评价对象 | 篇数(篇) | 构成比(%) | 评价对象 | 篇数(篇) | 构成比(%) |
|----------|-------|--------|-------|-------|--------|
| 不同层级护士 | 56 | 34.57 | 低年资护士 | 8 | 4.94 |
| 不同层级护理学生 | 25 | 15.43 | 护理中职生 | 3 | 1.85 |
| 护理本科生 | 23 | 14.20 | 助产士 | 3 | 1.85 |
| 护理高职生 | 21 | 12.96 | 护理研究生 | 2 | 1.23 |
| 新入职护士 | 20 | 12.35 | 中年资护士 | 1 | 0.62 |

表 7 纳入文献研究内容情况

| 研究内容 | 文献量(篇) | 构成比(%) | 研究内容 | 文献量(篇) | 构成比(%) |
|------------|--------|--------|----------|--------|--------|
| 专业知识技能培训 | 55 | 33.95 | 实习期效果考评 | 7 | 4.32 |
| 专科临床实践教学成果 | 31 | 19.14 | 个人素质评测 | 6 | 3.70 |
| 个人能力培养 | 26 | 16.05 | 护理工作质量优化 | 4 | 2.47 |
| 课程教学成果 | 20 | 12.35 | 专题知识教育 | 3 | 1.85 |
| 岗前规范化培训 | 10 | 6.17 | 总计 | 162 | 100.00 |



图 3 关键词词云图

3 讨论

3.1 工作坊模式在护理教育领域的应用日益得到关注 在 2019 年之前,工作坊教学模式在国内的应用仍处于萌芽阶段,发文量仍相对较少。但 2019 年得到爆发式增长,其后几年,发文数量虽不及 2019 年,但总体仍呈现波动式增长。分析原因可能由于工作坊教学一般呈小组聚集模式,但受环境形势影响,其组织发展受到一定程度的阻碍。从期刊刊登情况来看,目前期刊覆盖已增长至几十种,且该领域涉及作者高达几百位,说明国内学者对于工作坊教学模式的关注度正日益增加。分析原因:第一,可能由于工作坊模式完全有别于传统教学模式,其以团体动力学为理论基础,在教学过程中,倡导划分小组团体,通过讨论法,游戏法等多种参与式教学方法,使团体中的每个成员之间紧密联系,深度体验式参与教学^[10]。第二,工作坊的开设目的相对明确,其大多聚焦于一个主题设置,为参与成员提供丰富知识,以及解疑答惑,教学成果的体现十分具体^[11]。第三,在制定工作坊教学模式的工作计划时,始终体现以学生为中心,且充分考虑实际情况,具有充分的可行性,其次,工作坊模式能够充分体现教学实践性,而此种特性在护理领域尤其重要,能够将所学知识及时应用于实践操作中^[12]。基于以上优势,工作坊关注度日益增加,其在国内护理教育领域存在较大发展空间。

3.2 工作坊在护理教育领域的应用仍存在一定的局限性 首先,通过对发表期刊进行分布统计,可发现目前该领域文章大多发表于非核心期刊,仅有 28 篇文献在核心期刊刊登,因此其核心期刊发表率仍偏低,在科研领域,核心期刊是评价论文学术水平的指标之一^[13]。提示对于工作坊在国内护理教育领域的

研究质量尚需进一步提高。其次,对作者分布的统计结果显示,第一作者大多来自于医院,而较少分布于院校,且文章合作度仅为 3.13,医院与院校之间仍需加强合作,在科研工作中需要相互提供力所能及的帮助,力求进一步的发展^[14]。对第一作者所属地区进一步分析,可发现,分布地区存在一定的失衡现象,发文主要集中于广东、浙江、四川和江苏等地;但在经济欠发达地区其发文量相对偏低,提示需要关注欠发达地区的科研发展,加大扶持力度,地区间可开展交流合作,使其努力跻身于前沿发展道路。通过整合分析,该领域同一作者最大发文量仅为 2 篇,且目前尚未形成核心作者群,提示国内学者仍需加大此领域的发文力度,增加论文产出量。另外,本研究中仅有 42.59% 的文章获得基金支持,仍有大多数文章无基金支撑,而基金资助是衡量学科地位及科研实力的标志之一^[15]。因此,相关学者需要提升自身科研水平,加强该领域的研究力度。最后,文献的最高引用频次仅为 70 次,整体引用频次仍较低,提示相关学者仍需对该领域进一步地发展和应用,以增强其社会影响力。

3.3 文献整体尚需进一步拓展和深化 第一,从研究类型看,大多数研究为实验性研究,但其中仅有 23 篇为随机对照试验,且在文献阅读中,尚未发现作者叙述其随机分组的具体方法。由于本研究涉及教学,可能无法对研究对象实施盲法,但为了保证最终结果的科学性,应对干预者和结果统计者实施盲法,但文献中并未进行说明。因此提示未来学者在进行该领域后续研究中,需要制定严谨可行的设计方案,确保研究结果的客观可信性。第二,从研究对象看,本研究主要聚焦于护生和临床护士,但对于护生群体的研究主要集中于中高职和本科学历层次,仅有 2 篇文献涉及研究生学历层次的研究对象。现如今,护理研究生作为高层次人才不断涌现于临床护理岗位中,而对于研究生的培养不仅要注重其科研能力,更要关注其临床实践技能,以为临床输送更多的复合型人才^[16]。因此提示在进行后续研究时,可以考虑多纳入护理研究生为研究对象,以检验工作坊的教学模式对高层次人才的应用效果。对于临床护士的研究以在职护士为主,在培训中,较少提及对不同层次护士的针对性培训计划。万方圆等^[17]研究发现分层级的培训模式可促进护理人员知识和技能的提升。因此,在日后该领域研究中可适当增加分层级

的人员培训,以获得更好的干预效果。第三,从研究内容看,目前该领域的研究主要集中于工作坊应用效果的评价,如专业知识技能掌握、专科临床实践教学成果和个人能力提升方面。对于工作坊新兴的教学模式而言,目前研究均基于国外研究的基础之上,工作坊在国内本土领域的改良型开展模式、师资队伍配备标准、统一规范的考核体系以及评价后反馈机制等深入性研究尚少。因此,在未来研究中,学者应根植于祖国深厚的传统文化,充分考虑国内国情,以开发出适合国内使用的标准化工作坊教学模式。

3.4 研究热点和趋势分析 通过对纳入研究的关键词进行可视化分析,结果表明该领域的研究主要聚焦于工作培训、课程学习和护理教学主题,其目的主要是为了探索工作坊教学模式的应用对研究对象知识、技能、个人能力和临床护理质量是否具有显著效果。工作坊教学模式在专科技术方面的培训取得显著效果,对于先进技术的学习往往需要团队合作,在组织专题学习工作坊进行教学的过程中,参与成员可针对自身薄弱环节针对性学习和训练,以达到最大限度利用已有资源学习相关知识、增强自身技能的目的^[18]。工作坊教学模式也可应用在《母婴护理学》《外科护理学》等课程的授课中,以激发学生的学习自主性,提高对知识的掌握程度^[19]。工作坊式教学能够针对某一特定主题,在互相讨论交流中取长补短,获取有利信息,因此亦可提升个人临床决策力^[20]、科研能力^[21]和人文关怀能力^[22]。研究发现^[23],作为手术室的一名合格护士,对患者体位的正确安置是手术实施的必要前提,也对于手术的成败起至关重要的作用,工作坊的教学模式可显著提高护理人员体位安置的相关知识,减少意外事件的发生率,起到提升护理质量的效果。

综上所述,工作坊教学模式目前在护理教育领域的应用取得了一定的成效,且其发文量呈波动式增长,国内学者对于该领域的关注度正日益增加。但依然存在一定的局限性,在研究内容方面尚需进一步的深化。

参考文献:

- [1]刘禹,王来福.基于工作坊的高等教育实践教学体系的研究[J].东北财经大学学报,2009,61(1):93-96.
- [2]Hales BM,Hawryluck L.An interactive educational workshop to improve end of life communication skills [J].Contin Educ Health Prof,2008,28(4):241-248.
- [3]弗兰克·惠特福德.包豪斯:大师和学生们[M].陈江峰,李晓

隽,译.北京:艺术与设计出版社,2003.

- [4]塔娜.课堂工作坊在小学语文作文教学中的应用研究[D].武汉:中南民族大学,2020.
- [5]李林芬,林映莲,周玉华.工作坊模式在护理管理者培训中的应用[J].护理学杂志,2011,26(11):44-46.
- [6]邱素芬,张红丽,罗秀琼,等.工作坊培训模式在低年资护士急救技能培训中的应用[J].护理研究,2016,30(2):198-200.
- [7]郭代珠,赖玉兰,陈妙虹,等.工作坊模式在低年资护士培训中的应用[J].现代临床护理,2012,11(9):75-76.
- [8]周玉梅,徐惠丽,彭剑英,等.三级综合医院护士科研能力培训工作坊的应用[J].护理学杂志,2020,35(4):60-62,73.
- [9]史艳莉,颜巧元,陈劲,等.PBL联合工作坊在康复护理学教学中的应用[J].护理学杂志,2013,28(21):67-69.
- [10]方珏,王钰炜,王飒,等.整合虚拟现实技术实景工作坊在急诊专科护士骨髓腔输液培训中的应用 [J]. 护士进修杂志,2023,38(2):160-163.
- [11]高岩,范玲,杨瑞玲,等.工作坊在康复科护士压力性损伤培训中的应用[J].中华护理教育,2021,18(9):835-839.
- [12]莫圆圆,李惠玲,田利,等.高级护理实践工作坊的建立及实践[J].中华护理杂志,2020,55(6):911-915.
- [13]叶继元,袁曦临.基于核心功能的学术期刊质量评价指标体系框架探讨[J].江南大学学报(人文社会科学版),2021,20(4):5-17.
- [14]祁俊莉,刘善丽,杨红,等.基于专业教学标准深化护理专业校企合作实践探索[J].中华护理教育,2021,18(2):117-120.
- [15]纪蔚蔚.科学学国家基金论文生产力发展水平计量分析[J].科技管理研究,2009,29(3):77-81.
- [16]马秋平,曹汝汝,陈玲.护理硕士专业学位研究生核心能力的研究热点及前沿分析[J].军事护理,2023,40(1):94-97.
- [17]方方圆,杨丽黎,毛霞文,等.磁性医院认证标准下的护士分层培训项目及其效果评价[J].中国护理管理,2020,20(5):747-752.
- [18]方珏,王钰炜,王飒,等.整合虚拟现实技术实景工作坊在急诊专科护士骨髓腔输液培训中的应用 [J]. 护士进修杂志,2023,38(2):160-163.
- [19]张秋实,朱桐梅.工作坊模式在母婴护理教学中的应用研究[J].护理管理杂志,2018,18(6):434-437.
- [20]刘薇,陈晖,谭薇,等.急救护理案例工作坊培养护理本科生临床决策能力的应用分析 [J]. 深圳中西医结合杂志,2023,33(6):113-117.
- [21]任清丽,刘茹,乔琦.BOPPPS 教学工作坊在护理硕士研究生科研创新能力培养中的应用 [J]. 护理研究,2022,36(20):3706-3710.
- [22]吕苏梅,李来有,陈玲,等.人文工作坊提高肿瘤医院护士人文关怀能力的效果研究[J].护理管理杂志,2021,21(5):323-327.
- [23]符琼燕,林素羽,陈叶丹,等.体位安置工作坊在手术室护理中的应用研究[J].临床护理杂志,2022,21(5):53-56.

收稿日期:2023-08-29;修回日期:2023-09-12

编辑/肖婷婷