

“以功能障碍为主线”的整合式教学在康复治疗学专业教学中的应用研究

赵莹,陈禹彤,赵瑞,李豫,姚黎清

(昆明医科大学第二附属医院,云南 昆明 650000)

摘要:目的 探讨“以功能障碍为主线”的整合式教学方法在康复治疗学专业教学中的应用效果。方法 将昆明医科大学海源学院 2016 级 57 名康复治疗专业学生随机分为 A、B 两组,A 组学生 28 名,采用传统教学模式,B 组学生 29 名,采用以患者功能障碍的发生、发展及治疗为主线的教学模式进行肩关节解剖、病理、生理、常见疾病的康复诊疗的教学。比较两组学生理论考试成绩、实践技能成绩、以及教师问卷调查表情况。结果 理论考试成绩方面,A 组学生综合成绩、主观题得分及客观题得分均高于 B 组学生,差异有统计学意义($P<0.05$);A 组学生实践技能考核平均分为(70.16±5.79)分,B 组学生实践技能考核平均分为(73.85±7.07)分,组间比较,差异有统计学意义($P<0.05$);问卷调查结果显示,绝大多数教师认为联合备课有助于自身理论知识体系的完善,有助于了解非专业领域的理论知识,对临床工作的开展有积极的推动作用。结论 “以功能障碍为主线”的整合式教学模式符合康复治疗师的培养要求,利于学生理论成绩的提高以及康复治疗思维的培养,有助于教师团队知识水平的提高,适合在康复治疗学专业的教学中进行推广应用。

关键词:整合式教学;功能障碍;康复治疗学

中图分类号:G642

文献标识码:B

DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2018.16.003

文章编号:1006-1959(2018)16-0009-03

Application Research of Integrated Teaching "Based on Dysfunction as the Main Line" in the Teaching of Rehabilitation Therapy

ZHAO Ying,CHEN Yu-tong,ZHAO Rui,LI Yu,YAO Li-qing

(The Second Affiliated Hospital of Kunming Medical University,Kunming 650000,Yunnan,China)

Abstract:Objective To explore the application effect of the integrated teaching method "based on dysfunction as the main line" in the teaching of rehabilitation therapy.Methods A total of 57 rehabilitation majors from Haiyuan College of Kunming Medical University were randomly divided into two groups A and B.There were 28 students in group A,using traditional teaching mode,29 students in group B were taught the rehabilitation and treatment of shoulder anatomy,pathology,physiology and common diseases with the teaching mode of occurrence,development and treatment of patients with dysfunction.Compare the theoretical test scores,practical skills scores, and teacher questionnaires of the two groups of students.Results In terms of theoretical test scores,the scores of comprehensive scores,subjective scores and objective questions of group A were higher than those of group B,and the difference was statistically significant ($P<0.05$).The average score of practical skills assessment of group A students was (70.16±5.79).The average score of the practical skills assessment of the group B was(73.85±7.07),the difference between the groups was statistically significant($P<0.05$).The survey results showed that most teachers believed that the joint preparation of lessons helped their theory.The improvement of the knowledge system helps to understand the theoretical knowledge of non-professional fields and has a positive effect on the development of clinical work.Conclusion The integrated teaching mode of "based on dysfunction as the main line"meets the training requirements of rehabilitation therapists,which is conducive to the improvement of students'theoretical achievement and the cultivation of rehabilitation therapy thinking.It helps to improve the knowledge level of the teacher team and is suitable for promotion and application in the teaching of rehabilitation therapy.

Key words:Integrated teaching;Dysfunction;Rehabilitation therapy

我国目前医学院校临床医学专业的课程结构大多沿袭前苏联医学院校的课程模式,这种教学模式

多以教师人才为中心,注重课堂理论知识灌输和基础知识的掌握,这种教学模式不是很契合 21 世纪康复治疗师的培养需要^[1]。康复治疗学专业教育的培养目标在初步掌握基本医学知识的基础上,系统掌握现代康复医学专业的基本理论、技能和方法,并有一定发展潜力、创新精神和实践能力的高级康复治疗师^[2]。目前我国康复治疗师的教学过程中课程间缺乏有机联系,重复与遗漏现象并存,未形成课程体

基金项目:昆明医科大学校级教研教改项目重点特色课题项目(编号:2014JY-Z-8)

作者简介:赵莹(1980.6-),女,云南昆明人,硕士,主治医师,研究方向:神经康复

通讯作者:姚黎清(1968.12-),女,云南丽江人,博士,主任医师,研究方向:神经康复

系的整体优化,近几年来教研教改的重点放在了临床实践上^[3,4],忽略了学生在吸收理论知识,建立完善的理论体系过程中的不足之处。整合医学是指从人的整体出发,根据社会、环境、心理的现实进行修正、调整,使之成为更加符合人体健康和疾病诊疗的新的医学体系。整合式教学的设计思想来源于整合医学(holistic integrative medicine, HIM),将医学各领域最先进的理论知识和临床各专科最有效的实践经验分别加以有机整合。另一方面,康复是以人为诊治对象的学科,“功能障碍”是康复医学的主线,因此,我们设计实验探究“以功能障碍为主线”的整合式教学模式是否更符合治疗师的培养需求。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择昆明医科大学海源学院 2016 级康复治疗专业共 57 名学生参加本实验,将所有学生按照随机数字表法分为 A、B 两组。A 组学生 28 名,其中男 13 名,女 15 名;B 组学生 29 名,其中男 11 名,女 18 名。本实验所涉及各专业教师各两名。

1.2 方法 以“肩关节功能障碍的评定及康复治疗”为例进行课程讲授及考核。每个专业各两名教师分别对两组学生进行教学,两名教师学历水平,既往授课经验类似。A 组在第二学年第一学期采用传统教学模式进行肩关节解剖、病理、生理、常见疾病的康复诊疗的教学。A 组学生的授课教师针对具体章节各自进行备课。B 组在第二学年第一学期采用以患者功能障碍的发生、发展及治疗为主线的教学模式进行肩关节解剖、病理、生理、常见疾病的康复诊疗的教学。B 组学生的授课教师进行讨论试联合备课。

1.3 评估方法 ①理论考试:就肩关节的解剖、病理、生理、影像、康复评估及治疗等方面设计理论考试考卷,考查学生康复医学理论知识掌握程度,满分 100 分。②实践技能考核:按照昆明医科大学康复学院康复治疗学专业技能操作指导手册设计考题。考核由昆明医科大学第二附属医院康复医学部研究生扮演标准化病人,学生随机抽取号码对应相应病人并进行操作,操作涉及客观检查、主观检查、康复评估和康复治疗等康复医学相关临床技能,由同一教师根据评分细则对学生的操作评分,满分 100 分。③问卷调查:课程结束后,向 B 组学生的授课教师发放调查问卷,分别从教师对整合式教学的感兴趣程度、是否对自身理论知识水平有所帮助等方面进行评价。共发放 4 份,收回 4 份,均为有效问卷。

1.4 统计学分析 用 SPSS17.0 统计软件进行数据处

理。两组教学后理论考核成绩用($\bar{x}\pm s$)表示,采用独立样本 *t* 检验, $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生理论考试成绩比较 “以功能障碍为主线”教学组综合成绩、主观题得分及客观题得分均高于传统教学组,见表 1。

表 1 两组学生理论考试成绩比较($\bar{x}\pm s$,分)

组别	n	主观题得分	客观题得分	综合成绩
A 组	28	16.00±6.34	15.30±3.48	38.70±6.93
B 组	29	35.28±7.09	20.09±5.59	52.40±8.64
<i>t</i>		-16.33	-6.453	-10.70
<i>P</i>		0.000**	0.000**	0.000**

注:** 示两组学生综合成绩、主观题得分及客观题得分有统计学差异

2.2 实践技能考核结果 A 组共 28 个学生参加实践技能考核,其中优秀(85~100)2 人,良好(70~84)8 人,合格(60~69)18 人,不合格 0 人;平均成绩(70.16±5.79)分。B 组共 29 个学生参加实践技能考核,其中优秀(85~100)5 人,良好(70~84)16 人,合格(60~69)8 人,不合格 0 人;平均成绩(73.85±7.07)分。两组学生实践技能考核平均成绩比较,差异有统计学意义($t=-2.99, P=0.003$)

2.3 问卷调查结果 整个问卷调查的设计主要围绕了 B 组授课教师对联合备课及整合式教学的的体体验进行调查及分析。超过半数的教师认为联合备课有助于自身理论知识体系的完善,有助于了解非专业领域的理论知识,对临床工作的开展也有积极的推动作用。

3 讨论

3.1 节约教学成本 通过联合备课,学科间有了充分的交流和沟通,据统计,重新进行课程整合后“以功能障碍为主线”的教学模式下相关内容授课 10 个学时。而传统教学模式下仅《骨科肌肉物理治疗》一门课与肩关节功能障碍相关的章节便有上肢创伤康复、软组织损伤康复、断肢康复、周围神经损伤康复、运动创伤康复、关节置换康复、慢性疾患康复、关节炎炎症康复等,近 30 个学时,且各章节间重复内容较多,若再将解剖学等医学基础课程肩关节相关章节课时加入计算,人力物力耗费更加庞大。这就很好地说明了联合备课后原来以学科为中心教学所导致的概念和认识差异得到统一,极大减少了学科间不必要的重复内容,缩减了大课课时,有效节约教学成本,提高工作效率,且见习比例的增加使学生临床学习进程更加合理,更符合治疗师的培养模式。

3.2 教学效果显著 理论考试及实践技能考核结果均显示“以功能障碍为主线”教学组学生在理论知识掌握(肩关节功能障碍重点、难点),临床问题推理及临床逻辑思维等方面均优于传统教学组学生。“以功能障碍为主线”的教学模式在更加合理的学习过程中让学生对于疾病有了更为全面、系统化的认识,有利于学生拓展思路,建立扎实的综合临床逻辑思维及理论知识构架。

3.3 有助于临床思维的建立 “以功能障碍为主线”的教学模式突出了康复医学在现代医学当中的重要性,注重学生综合能力的培养。通过授课、身临其境的见习并亲自询问、检查患者,学生对康复医学有了感性的认识,使得理论知识及临床实践间的结合、转换有了更为清晰的掌握,对它作为一门快速发展的学科有了进一步的了解,使学生体会到关注患者的功能和生活质量是一名康复工作者应始终牢记的责任,同时让学生建立康复治疗是帮助患者实现功能化的过程,而不是追求正常化的过程观念,帮助学生重视和关注患者的心理状态、并表达人文关怀,适合在康复治疗学专业的教学中进行推广应用。

但另一方面,本研究也存在些许不足,其一,课程开展时间对于学生而言为时过早,理论上大二学

年第一学期还处于医学基础知识的教学阶段,临床思维还很欠缺,在该阶段进行本课程缺乏一定科学性;其二,由于各授课教师均在临床承担重要工作,联合备课固然好但备课时间的协调等难度较大,势必会影响到各自临床方面本职工作,而由于授课教师人数较少,问卷调查结果也缺乏其可信度。

“以功能障碍为主线”的整合式教学在课程整合过程中难度较大,但由于其较好的教学效果及对教师知识掌握的积极推动作用,难点可克服也应该克服,建议在康复治疗专业教学中广泛推广。

参考文献:

- [1]张新平,陈俊国.中美高等医学教育学制学位比较与启示[J].中国高等医学教育,2014(02):14-15.
- [2]张桐赫,董静,尹誉婷,等.康复医学人才培养模式的思考[J].中国卫生产业,2017,14(26):185-186.
- [3]陈庆庆.国际化背景下高职康复治疗专业双语教学的重要性及面临的问题[J].卫生职业教育,2018,36(02):4-5.
- [4]程吟,成晓燕,何冰,等.创新教育改革背景下康复治疗专业实验课学生能力培养的途径探析[J].课程教育研究,2018(05):234.

收稿日期:2018-3-28;修回日期:2018-4-11

编辑/钱洪飞