

视频示范法在孤独症儿童教学中的应用分析

戚艳杰,李斌,郑毅

(首都医科大学附属北京安定医院儿科,北京 100088)

摘要:我国对孤独症疾病的研究起步比较晚,研究者更加关注传统教育教学方式,随着科技和网络信息不断发展,现代技术手段的相关应用不能忽视,如视频示范法。国际上将视频示范法应用在孤独症儿童教学过程中已有一段时间,对其进行教育干预。视频示范法为教育孤独症儿童提供一种新的思路,在孤独症儿童教育教学过程中,使用视频示范法可以帮助其积极改善行为异常障碍。视频示范法能够激发孤独症儿童的语言能力和行动能力,基于此,越来越多的学者意识到视频示范法在孤独症儿童中的应用价值。本文将进一步完善视频示范法在孤独症儿童教学中的相关应用,继而为国内相关实践领域提供建议参考。

关键词:视频示范法;孤独症儿童;教育教学;应用价值

中图分类号:R749.94

文献标识码:B

DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2018.16.005

文章编号:1006-1959(2018)16-0014-02

Application of Video Demonstration Method in Autistic Children Teaching

QI Yan-jie,LI Bin,ZHENG Yi

(Department of Pediatrics,Beijing Anding Hospital Affiliated to Capital Medical University,Beijing 100088,China)

Abstract:The research on autism in China started relatively late,and Chinese researchers pay more attention to traditional education and teaching methods,with the continuous development of science and technology and network information,the application of modern technology can not be ignored,such as video demonstration method.It has been a long time since the video demonstration method was applied to the teaching of autistic children internationally,and it has been an educational intervention.Video demonstration method provides a new way to educate autistic children.In the process of autistic children's education and teaching,the use of video demonstration method can help them actively improve abnormal behavior disorders.Video demonstration method can stimulate the language ability and action ability of autistic children.Based on this,more and more scholars realize the application value of video demonstration method in autistic children.This paper will further improve the application of video demonstration method in autistic children's teaching,and then provide suggestions for domestic practice.

Key words:Video demonstration method;Autistic children;Education and teaching;Application value

孤独症(autism)儿童均伴有交流障碍,而交流沟通是人类生活过程中所需掌握的基本能力。国外在孤独症儿童的教育教学较为成熟,构建了法律、家庭以及学校等各个方面的体系制度,为孤独症儿童的教育提供各种资源。但我国孤独症儿童的研究比较晚,再加上教育资源和技术设备准备不足,所以导致孤独症儿童的相关教育教学进展缓慢。视频示范法主要是让学习者通过观看某种榜样行为而加以模仿的一种教育教学方法,最早应用在正常儿童的教育教学过程中。孤独症儿童通过视觉来获取相关信息,视觉能力往往高于听觉能力,因此,孤独症儿童也被称之为视觉思想者^[1]。PPT 教育教学、电影教育教学及现场示范教育教学方法具有技术方面的差异,不同的教学策略会有不同的学习效果^[2]。视频示范法均能够充分利用孤独症儿童的视觉优势,不断发展孤独症儿童的长处,避讳孤独症儿童的短处。

1 视频示范法的基本概念和相关优势

1.1 基本概念 视频示范法是一种帮助孤独症儿童

作者简介:戚艳杰(1981.4-),女,河北任丘人,硕士,主治医师,研究方向:儿童精神障碍

的干预方法,教育教学工作者将榜样目标的相关行为录制成视频,播放给孤独症儿童反复观看,帮助孤独症儿童能够从视频内容中获得目标和学习技能。

1.2 相关优势 ①视频示范法能够将示范地点设置在各种自然场所中或者生活场所中,让孤独症儿童充分发挥自身想象力;现场示范法却只能在固定的教室中或者诊所医院中加以学习,所学技能、知识无法应用到其他场景中;②视频示范法能够良好地控制视频示范的整体过程,在制作相关视频过程中可以反复修改和揣摩,向孤独症儿童表达出视频所要传达的主题;现场示范法具有随意性和不确定性,在示范过程中无法统一,最终影响到孤独症儿童的学习效果;③视频示范法制作的视频不受时间和空间的限制,可以通过反复播放视频让学生进行相关学习;普通的示范视频制作成本较低,出版发行后可以由形形色色的人购买,继而让更多的孤独症儿童能够获得相应的学习机会。电视是一种媒介,能够吸引孤独症儿童的注意,在学习时可以使孤独症儿童更为专注。教师需要和孤独症儿童加强互动学

习, 给其提供相对安全的学习环境。视频内容中可以强调部分刺激特征, 减少不必要的内容来分散孤独症儿童的注意力, 有益于孤独症儿童在学习过程中探寻更多内在性的内容。因此, 视频示范法的主要优势在于采择观点。视频示范法允许孤独症儿童在一天中多次加以训练某一项技能, 教师也可不必亲自参与其中。总之, 视频示范法是一种节省人力资源和时间资源的教育教学方法。

2 视频示范法的基本类型

2.1 同龄人示范方法 有学者认为^[9], 最为直接有效的学习榜样最好和学习者保持同样的年龄。年龄相近意味着兴趣爱好相同, 性格和学习领悟水平等均保持在同一水平。同龄人示范的视频更为吸引孤独症儿童的注意力, 此时孤独症儿童也更愿意参与到学习之中, 模仿视频内的人物行为。对于视频中的扮演者来说, 均具有较大益处。视频扮演者通过拍摄视频短片可以练习近期所学习到的技能知识, 从而巩固其学习水平, 提高自我效能感。但是, 同龄人拍摄视频时也存在一定缺陷, 由于其年龄较小, 所以对事件的看法不够成熟, 在表现能力方面和理解能力方面均会出现一定程度的偏差, 导致视频内容所要表达的思想无法完好地展示出来。

2.2 成人示范方法 由成年人扮演角色, 将视频的主要内容淋漓尽致地表现出来。成年人所拍摄的视频能够快速理解研究者对视频的基础要求, 继而不断完善视频播放目的。而成年人所拍摄的视频主要缺陷在于无法长时间吸引孤独症儿童的注意力。

2.3 同胞示范方法 孤独症儿童同胞作为视频的榜样具有一定价值, 同胞最能够理解体会孤独症儿童的内心感受。①同胞能够教会孤独症儿童生活技能和学习技能; ②在选取同胞时均为发育正常者, 此类人群不仅仅能够在视频中加以示范, 而且还能够表现在社会现实生活之中。③孤独症儿童具备更多的机会来学习榜样的力量, 不断提高社交沟通能力。基于此, 上述研究方法具有良好的教育教学效果。

2.4 自我示范方法 孤独症儿童本身就能够作为自己的学习榜样, 在教师的帮助下, 孤独症儿童可以使用相机或者手机等软件记录自己的日常行为^[4]。在制作视频过程中, 剪辑视频内容, 留有自己一气呵成的视频内容。孤独症儿童在观看自己的视频过程中, 不仅仅能够提高自我效能感, 而且能够吸引其他孤

独症儿童加以模仿。自我示范方法的缺点: 自我视频拍摄过程较为复杂, 具有挑战性, 所以孤独症儿童的自我配合度以及最终视频完成程度等均影响到视频的质量。

2.5 混合示范方法 根据不同的视频示范方法, 教育者和学习者可以根据自身具体情况来选择合适的视频示范方式, 继而达到更为理想的学习效果^[9]。混合示范方法一方面能够快速获得教育教学的目标, 另外一方面还能够将行为泛化到不同的人群之中。

3 视频示范法在孤独症儿童中的相关应用

3.1 社交能力 视频示范法主要是用来提高孤独症儿童的社交行为, 由于其父母最希望孤独症儿童能够融入到社会生活之中, 能够和正常儿童一般学习和生活, 加上视频示范法的最大目的在于提高孤独症儿童的社交能力。基于此, 教师在教学过程中, 可以结合对话的上下语境, 加强和孤独症儿童的沟通与交流, 通过自然的语境加以学习, 避免学习过程过于僵化。

3.2 功能性社会技能 功能性社会技能的主要目的在于积极训练孤独症儿童的生活自理能力。通过视频示范法训练孤独症儿童的沟通技巧, 如购物、照顾宠物和做家务等, 使孤独症儿童在视频学习过程中, 能够学习基础生活技能。

3.3 认知能力 视频示范法不仅仅能够帮助孤独症儿童获得认知能力, 而且能够通过内在认知以语言的形式表达出来。诸多研究资料显示, 孤独症儿童缺乏心理理论, 而心理理论与语言和想象等有一定相关性, 提高孤独症儿童的心理理论能够积极改善其认知能力和社交行为。

参考文献:

- [1]何明明. 节奏教学在孤独症儿童教学中的尝试[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016, 11(13): 14.
- [2]肖晓, 钱乐琼, 杨娜, 等. 视频示范法在孤独症儿童教学中的应用[J]. 中国临床心理学杂志, 2013, 21(5): 867-870.
- [3]吴俊. 探析“实物+视频”演示法在中职数车实训中的有效应用[J]. 职业技术, 2017, 16(6): 100-101.
- [4]王永固, 谢扬, 殷文娟, 等. 基于 Pad 的教育 APP 教学设计模型构建与开发研究——以孤独症儿童情绪识别训练 APP 为例[J]. 中国电化教育, 2017, 15(6): 124-130.
- [5]陈东帆, 于新宇, 李睿强, 等. 人形机器人孤独症教学课程体系设计与开发[J]. 中国康复理论与实践, 2016, 22(9): 1090-1093.

收稿日期: 2018-2-2; 修回日期: 2018-3-7

编辑/张建婷