

基于思维导图的中药学教学实践

宋亚芳,姚金凤,武佳

(首都医科大学燕京医学院,北京 101300)

摘要:思维导图可用于中药学总论、各论及相似药物的比较中,本文以历代本草著作、消食药、发散风寒药以及生地、玄参相似药物对比的思维导图为例,说明中药学教学中运用思维导图,优化教学设计,全面、清晰地介绍知识点,提高授课效果,增强学生学习的自主性,从而达到最佳的教学效果,在众多教学改革中有显著的优势。

关键词:中药学;思维导图;教学改革

中图分类号:G642

文献标识码:B

DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2018.19.009

文章编号:1006-1959(2018)19-0026-03

Teaching Practice of Traditional Chinese Medicine Based on Mind Mapping

SONG Ya-fang,YAO Jin-feng,WU Jia

(Yanjing Medical College,Capital Medical University,Beijing 101300,China)

Abstract:The mind mapping can be used in the general theory of traditional Chinese medicine. In the comparison of similar drugs, this article takes the previous generations of herbal works, digestion drugs,divergent cold medicine and the comparison of the similar drugs of *Rehmannia glutinosa* Libosch and *Scrophularia ningpoensis* Hemsl as examples to illustrate the use of mind mapping in the teaching of Chinese pharmacy,optimize the teaching design,introduce knowledge points comprehensively and clearly,and improve the effect of teaching is to enhance the autonomy of students' learning,so as to achieve the best teaching effect,and has significant advantages in many teaching reforms.

Key words:Traditional Chinese medicine;Mind mapping;Teaching reform

随着国家对中医药事业的重视,尤其是近日国务院印发的《中医药发展战略规划纲要(2016-2030年)》。随着该战略纲要的提出,中药学教学工作也迎来了新的挑战。这门学科的教育教学工作关系到中医药人才培养的长远大计,也关系到早日实现中医药现代化的国家方针。中药学是一门桥梁课,也是中医药学专业的骨干课,课程枯燥,中医学难学难记,容易混淆,学生学习困难较大。思维导图被应用于多个学科教学中,取得了很好的成效,但在中药学教学中应用较少。笔者将思维导图应用到中药学教学工作中,取得了较好的成效,现对总结如下。

1 中药学教学的特点

在以往的中药学教学过程中,教师始终处于主导地位,基本按照性味归经、功效、应用的模式按部就班的“满堂灌”。近年来,我校的中药学课程教学也采取过多种教学方法,如“多元化”教学法^[1]、案例型教学法^[2]、PBL 教学法等^[3],这些教学方法虽然在一定程度上改善了教学效果,丰富了教学内容,但依然存在一些问题:①遇到具体问题,依然会混淆;②不会灵活应用。

2 思维导图在中药学教学中的应用

思维导图有多种功能,是一种高度的可视化思

维工具,是将思维形象化的方法,将放射性的思维过程用图形的方式记录下来,可帮助使用者将主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接^[4]。思维导图主要由节点、连线、连接词构成。其中节点代表概念、主题或想法,以几何图形、图案等符号表示;连线连接各个节点,表示两个概念之间存在某种关系,连线可以是单向、双向或非方向的;连接词即连线上的文字,是有关节点之间关系的文字描述。思维导图是个人思维过程的体现,是个人的记忆方法,是个人的数据库。思维导图是有效的思维工具,引导我们的思维方式,具有思维发散和思维整理的功能,既能水平思考,又能垂直思考。有软件绘图和手工绘图两种方式。

2.1 中药学教学中绘制思维导图 在中药学教学中运用思维导图,要求使用者对知识点非常熟悉精通,能够进行纵向及横向联系,融会贯通,并进行归纳总结,灵活运用,形成知识网络,用图画的方式进行表达,进行必要的加工,最终形成个性化的思维导图,方便学生快速掌握知识点^[5]。绘制思维导图,前提是对知识点非常熟练,在理解的基础上能提炼出精华或者关键词,使学生既印象深刻又容易记忆。绘制思维导图可以分为四个步骤。第一是绘制中心图案,里面是中心思想;第二画出一级分支,如果把整个思维导图比喻为一颗大树的话,这步相当于大树的树干;

作者简介:宋亚芳(1981.12-),女,河南周口人,硕士研究生,讲师,研究方向:中药学的教学工作

第三步是画出二级知识点,相当于树叶;第四步用色彩和小图标画出不重要的知识点,相当于果实。

2.2 思维导图在总论教学中的应用 以历代本草著作为例,运用思维导图,除了能一目了然的掌握各个历史时期的代表性本草著作,还能重点掌握其文献价值,例如神农本草经是我国现存最早的本草类专著,本草经集注首创按药物自然属性进行分类,新修本草是我国第一部官修本草,也是世界第一部药典性本草,政类本草引述了大量文献资料,汇集前人有关药物资料而成,本草纲目是对本草学进行了全面的整理,被誉为中国的“百科全书”,见图 1。



图 1 历代本草著作的思维导图

2.3 思维导图在各论教学中的应用 以消食药为例,例如山楂、麦芽、神曲、鸡内金和莱菔子均为消食药,但功效特征存在差异,山楂可消肉食积滞,麦芽可消米面薯芋类积滞,神曲可消外感表证兼食滞,鸡内金可消小儿疳积,莱菔子可消食积气滞,不同的消食药还有很明显的个性特征,通过画图的方式,用不同的字体和符合标记掌握程度不同的知识点,脉络清晰,见图 2。



图 2 消食药思维导图的教学运用

同样,在发散风寒药中,同样可以运用。例如麻黄、桂枝、紫苏、羌活、香薷均为发散风寒药物,但是功效不同,麻黄用于外感风寒表实证,桂枝用于外感风寒表实证和虚证,紫苏用于外感风寒轻证,羌活用于腰以上风寒湿痹,香薷用于夏月感寒饮冷,有夏月

麻黄之称,按照药味名称-功效应用为主线,梳理知识点,对重点内容进行标记,见图 3。



图 3 发散风寒药思维导图的教学运用

2.4 思维导图在相似药物比较中的应用 思维导图还可用于相似药物的比较,以生地、玄参为例,运用思维导图可以直观的比较出相同点、同中之异二者虽然均可滋阴清热,但生地滋阴更强,而玄参降火更强;同时还可比较二者的不同点,生地有滋阴养血之功效,用于阴血不足之证,而玄参有解毒之功效,用于瘰疬疮毒,见图 4。



图 4 生地、玄参思维导图的教学运用

3 总结

在中药学教学中运用思维导图,优化教学设计,提高授课效果,增强学生学习的自主性,从而达到最佳的教学效果^[6]。思维导图可以用于课前预习、课间学习、课后复习,有助于学生对纷繁复杂的知识点进行查漏补缺,使学生快速掌握知识要点,明确不同的教学大纲要求。思维导图可用于概述部分的学习要求,便于复习;可用于章节中,全面的掌握章节的药物以及个味药的个性特征;也能用于具体药物的性能特点、功效应用的概况总结,尤其适合用于相似药物的比较。思维导图用于中药学教学中,最大的特点是简洁明了,知识点全面,重点突出。运用思维导图,

要求使用者对学习内容有指掌,举一反三。如何让思维导图在教学中发挥更大的作用,是一件艰巨和长远的任务。

参考文献:

- [1]宋亚芳,杨红.三年制药学专业《中药学》课程多元化教学法改革的研究[J].现代医药与卫生杂志,2013,29(22):134-135.
- [2]李习平,石继连,罗怀浩.案例教学法在“应用中药学”教学中的应用[J].时珍国医国药,2014,25(10):2510.
- [3]方玲,金华,周鹏.基于 PBL 的临床中药学实训教学改革探

讨[J].长春中医药大学学报,2011,27(3):504-505.

[4]Tony Buzan,Barry Buzan.The Mind Map Book:How to Use Radiant Thinking to Maximize Your Brain's Untapped Potential[M].New York:Plume,1996.

[5]李静,李潇,龚慕辛,等.基于思维导图的中药药剂学教学实践[J].卫生职业教育,2016,34(18):28-30.

[6]汪玉梅,张翠仙,古翠花,等.关于在方剂学教学中应用思维导图的思考[J].中医教育,2016,35(3):85.

收稿日期:2018-3-19;修回日期:2018-4-9

编辑/钱洪飞