

90 后高职护生实习现状调查及分析

马玲, 杨利娟, 朱记芬, 祝巾玉, 谢银辉

(北京市延庆区医院/北京大学第三医院延庆医院/首都医科大学延庆教学医院护理部,
北京 102100)

摘要:目的 调查 90 后高职护生临床实习表现, 分析存在问题, 提高职临床护理教育质量。方法 2018 年 1 月采用我院自设的《优秀实习生评选表》, 调查 2017~2018 年度 81 名在我院实习的 90 后高职护生临床实习表现, 分析不足。结果 90 后护生临床实习表现总体得分(94.32±3.03)分, 软技能和学习情况等条目得分稍低; 男生学习情况得分高于女生, 男生各项活动参与情况得分低于女生, 差异均有统计学意义($P<0.05$); 3+2 高职护生劳动纪律得分, 学习情况得分低于非 3+2 高职护生, 差异有统计学意义($P<0.05$); 郊区高职实习生的护士素质、工作态度、劳动纪律、学习情况, 各项活动参与情况得分均低于城区高职实习生和自联大专实习生得分, 差异有统计学意义($P<0.05$)。结论 90 后高职护生实习表现总体良好, 但软技能和理论操作技能有待提高, 各层面上应注重护生软技能的培养, 塑造护生良好的个性品质。不同护生特质不一, 院校护理教育者应通力合作, 及时沟通, 积极更新教学理念, 革新教育方法, 针对护生不同特质采取针对教育, 提高 90 后高职护生整体素质。

关键词: 护理; 实习生; 临床实习

中图分类号: R473

文献标识码: A

DOI: 10.3969/j.issn.1006-1959.2018.08.041

文章编号: 1006-1959(2018)08-0122-04

Investigation and Analysis on the Present Situation of Nursing Students' Internships in the Post-90s Higher Vocational Colleges

MA Ling, YANG Li-juan, ZHU Ji-fen, ZHU Jin-yu, XIE Yin-hui

(Beijing Yanqing District Hospital/No.3 Hospital of Peking University Yanqing Hospital/Department of Nursing, Capital Medical University Yanqing Teaching Hospital, Beijing 102100, China)

Abstract: Objective To investigate the clinical practice performance of post-90s vocational nursing students, analyze the existing problems and improve the quality of vocational clinical nursing education. Methods In January 2018, we used the "Excellent Intern Selection Form" established by our institute to investigate the performance of the clinical practice of the post-90s vocational nursing students in our college from 2017 to 2018, and the analysis was insufficient. Results The overall score of clinical practice of post-90s nursing students was (94.32±3.03), the scores of soft skills and learning were slightly lower, the scores of male students were higher than those of girls, and the scores of male students' participation in various activities were lower than those of girls, the difference was statistically significant ($P<0.05$). The scores of higher 3+2 vocational nursing students' labor discipline were lower than those of non-3+2 vocational nursing students, the difference was statistically significant ($P<0.05$). The scores of nurses' quality, working attitude, labor discipline, learning situation and participation in each activity were lower than those of urban higher vocational interns and self-associative junior college interns, and the difference was statistically significant ($P<0.05$). Conclusion The practice performance of nursing students in post-90s vocational colleges is good, but soft skills and theoretical operation skills need to be improved. The cultivation of soft skills of nursing students should be paid more attention to and the good personality quality of nursing students should be shaped at all levels. Different nursing students have different characteristics. Nursing educators in colleges and universities should cooperate with each other, communicate with each other in time, actively renew teaching ideas, innovate educational methods, adopt education for different characteristics of nursing students, and improve the overall quality of nursing students in post-90s higher vocational colleges.

Key words: Nursing; Internship; Clinical practice

90 后高职护生是护理事业的后备力量, 护理专业是实践性很强的应用学科, 对于将来从事临床工作的护生而言, 临床实习是其从理论走向实

践的转折期^[1], 是自身综合能力提升的关键阶段^[2], 临床实习质量将对其未来临床工作能力产生直接影响, 最终影响未来护理事业发展^[3]。本研究调查 2017 年 4 月~2018 年 1 月在北京延庆区医院实习的 81 名 90 后高职护生临床实习表现并分析实习过程中存在问题, 为改进高职临床护理教育工作提出针对性的建议。

作者简介: 马玲(1981.7-), 女, 吉林白山人, 硕士, 主管护师, 研究方向: 护理管理

通讯作者: 杨利娟(1975.7-), 女, 北京人, 本科, 副主任护师, 护理部副主任, 研究方向: 护理管理、内科护理

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取 2017 年 4 月~2018 年 1 月在北京市延庆区医院实习的高职护生共 81 名, 男生 30 名, 女生 51 名, 年龄 18-22 岁, 平均年龄(19.14±0.97) 岁。高职中专学生 44 名, 高职 3+2 学生 32 名, 自联大专生 5 名。生源地: 48 名学生来自同一所城区高职学校, 28 名学生来自同一所郊区高职学校, 5 名学生来自不同地区自联学校(大专)。

1.2 方法

1.2.1 调查工具 采用自设的《优秀实习生评选表》调查在我院实习的 81 名 90 后高职护生临床实习表现。《优秀实习生评选表》包括护士素质(4 个条目)、工作态度(8 个条目)、劳动纪律(3 个条目)、学习情况(3 个条目)、各项活动参与情况(1 个条目)共 5 个维度, 19 个条目。其中 18 个条目采用 Likert5 级评分, 5 分表现优秀, 4 分表现良好, 3 分表现一般, 2 分表现差, 1 分表现很差。1 个条目采用 Likert5 级评分, 10 分表现优秀, 8 分表现良好, 6 分表现一般, 4 分表现差, 2 分表现很差。

1.2.2 调查方法 由带教科室的带教老师对所带教过

的所有实习生按照《优秀实习生评选表》的条目进行评选。

1.3 统计学方法 使用 SPSS16.0 统计学软件, 计量资料用($\bar{x}\pm s$)进行描述, 组间比较采用独立样本 *t* 检验及方差分析, $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1《优秀实习生评选表》各维度及条目得分 90 后护生临床实习表现总体得分(94.32±3.03)分, 软技能和学习情况等条目得分稍低, 优秀实习生评选各维度及条目具体得分情况见表 1。

2.2 一般资料不同的实习生各条目得分比较 采用独立样本 *t* 检验, 分析不同性别、是否是 3+2 高职实习生实习表现。发现男女生学习情况、各项活动参与情况得分差异有统计学意义($P<0.05$), 男生学习情况得分高于女生; 男生各项活动参与情况得分低于女生。3+2 高职护生的劳动纪律得分、学习情况得分低于非 3+2 实习生得分, 两者比较差异有统计学意义($P<0.05$)。采用方差分析不同学校护生的实习表现, 不同学校护生实习表现差异有统计学意义($P<0.05$), 郊区高职实习生的护士素质、工作态度、劳动纪律、学

表 1 优秀实习生评选得分情况($\bar{x}\pm s$, 分)

| 维度 | 条目 | 得分 |
|----------|------------------------|------------|
| 护士素质 | 按护士要求着装 | 4.93±0.12 |
| | 不化浓妆、不戴首饰、不染指甲 | 4.95±0.13 |
| | 语言文明、和蔼、无刺激性语言 | 4.93±0.16 |
| | 做到佩戴胸牌上岗 | 4.95±0.09 |
| | | 19.75±0.39 |
| 工作态度 | 工作认真、负责 | 4.86±0.19 |
| | 建立良好的护患关系 | 4.82±0.16 |
| | 工作中做到诚实守信, 实事求是 | 4.92±0.13 |
| | 尊重老师、虚心听取批评和建议 | 4.85±0.21 |
| | 学习积极主动, 虚心好学 | 4.56±0.31 |
| | 服从分配、无怨言 | 4.89±0.13 |
| | 及时主动为病人解决问题 | 4.56±0.19 |
| | 团队观念强 | 4.76±0.21 |
| 劳动纪律 | 工作中严格遵守医院各项规章制度 | 4.87±0.17 |
| | 按时到岗, 不迟到、不早退 | 4.76±0.21 |
| | 工作期间能做到不玩手机、不做与工作无关的事情 | 4.59±0.28 |
| 学习情况 | 在老师的指导下, 较好的完成各项工作 | 8.76±0.75 |
| | 理论出科成绩 | 4.45±0.23 |
| | 操作出科成绩 | 4.39±0.27 |
| 各项活动参与情况 | 积极参与护理部组织的各项活动 | 4.52±0.84 |
| 总分 | | 94.32±3.03 |

表 2 一般资料不同的实习生各维度得分比较($\bar{x}\pm s$,分)

| 项目 | 分类 | n | 护士素质 | 工作态度 | 劳动纪律 | 学习情况 | 各项活动参与情况 | 总分 |
|--------|------|----|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| 性别 | 男 | 30 | 19.79±0.36 | 38.29±1.14 | 14.17±0.62 | 17.89±0.92 [*] | 4.23±1.07 [*] | 94.38±3.39 |
| | 女 | 51 | 19.73±0.41 | 38.19±1.03 | 14.23±0.53 | 17.43±1.04 | 4.69±0.62 | 94.28±2.83 |
| | t | | -0.667 | -0.371 | 0.499 | -2.012 | 2.117 | -0.138 |
| | P | | 0.507 | 0.712 | 0.619 | 0.048 | 0.040 | 0.891 |
| 是否 3+2 | 是 | 37 | 19.70±0.44 | 38.07±1.17 | 14.04±0.69 [*] | 17.26±0.93 [*] | 4.57±0.73 | 93.63±3.04 |
| | 否 | 44 | 19.80±0.35 | 38.36±0.95 | 14.37±0.38 | 17.88±1.02 | 4.48±0.93 | 94.89±2.94 |
| | t | | 1.217 | 1.230 | 2.587 | 2.840 | -0.481 | 1.887 |
| | P | | 0.227 | 0.223 | 0.012 | 0.006 | 0.632 | 0.063 |
| 学校 | 城区高职 | 48 | 19.91±0.19 | 38.53±0.77 | 14.46±0.31 | 18.01±0.80 | 4.83±0.38 | 95.74±1.66 |
| | 郊区高职 | 28 | 19.46±0.51 [*] | 37.62±1.28 [*] | 13.77±0.67 [*] | 16.76±0.86 [*] | 4.00±1.15 [*] | 91.60±3.20 [*] |
| | 自联大专 | 5 | 19.97±0.08 | 38.79±0.64 | 14.41±0.36 | 18.31±0.84 | 4.40±0.55 | 95.89±1.91 |
| | F | | 17.265 | 8.597 | 19.772 | 22.293 | 10.985 | 29.293 |
| | P | | <0.05 | <0.05 | <0.05 | <0.05 | <0.05 | <0.05 |

注:^{*}P<0.05

习情况,各项活动参与情况得分均低于城区高职实习生和自联大专实习生得分,见表 2。

3 讨论

90 后高职实习护生总体实习表现良好,但软技能和理论操作技能有待提高。在我院实习的 90 后高职护生总体实习表现良好,总分为(94.32±3.03)分;其中护士素质(19.75±0.39)得分较高,与我院今年加强护生仪表规范管理有很大关系。

结果显示,工作态度得分(38.23±1.06)分,工作态度维度中的学习积极主动,虚心好学(4.56±0.31),及时主动为病人解决问题(4.56±0.19),团队观念强(4.76±0.21)三个条目得分稍低。提示实习生主动学习能力,为他人服务理念,团队观念有待加强。学习主动性是保证学习质量的前提,是终身学习与自我可持续发展的基础^[6]。护理工作离不开人际交往,90 后高职护生大多为独生子女,长期生活在他人的呵护与关怀中,缺少为他人服务的意识,团队观念不强^[6]。建议家长和学校平时应注重护生沟通技巧、人文观念及终身学习等软技能方面能力培养,学校应设置相关能力培养方面的课程体系,各层面应积极努力以塑造满足护理工作需求的良好护生个性品质。

结果显示,劳动纪律得分(14.21±0.57)分,工作期间玩手机现象常见,90 后护生是网络信息环境下成长起来的一代,好奇心强,接收信息途径更为丰富,手机等电子设备成为其生活不可缺少工具。研究表明,护生在新媒体网络自主学习中获益良多,因此在带教过程中,带教老师应正确引导实习生工作期间玩手机行为,发挥信息设备促进学生学习护理知

识及技能的优势,完善新媒体在护理教育领域中的应用^[6]。

结果显示,学习情况得分(17.60±1.02)分,理论出科成绩(4.45±0.23)分,操作出科成绩(4.39±0.27)分,可见 90 后高职护生的理论操作水平有待提高,随着生活质量的提高,人们对护理人员知识及技能操作水平要求日益提高,护生在临床实习过程中很难有真实操作机会,导致实习积极性降低,理论操作水平培训效率不高,需要带教老师在实习过程革新带教方法,充分利用医院资源,如模拟技能训练室加强护生理论及技能操作培训,弥补临床真实实习环境缺陷,切实提高其临床能力,为未来护理事业发展培养合格后备力量。

结果显示,各项活动参与情况得分(4.52±0.84)分,护理部每月组织实习护生参加实习生讲课培训,但学生参与率和课堂秩序不尽理想,提示目前授课现状与护生期望不符,90 后护生思维活跃,创新性强,传统护理课堂教学不能满足学生需求,需要我们积极改进课堂教学方法,打破传统填鸭式教学模式,探索翻转课堂等新型教学模式,调动学生学习主动性,提高课堂学习效率。

本次研究显示,一般资料不同的护生表现存在差异,应针对护生特征给予针对性教育指导。男性护生学习情况优于女性护生,女性护生各项活动参与情况优于男性护生,提示男性护生理论及操作技能水平高于女性护生,而女性在规则遵从方面优于男性护生,在实习过程中,带教老师应针对男女护生特性给予针对性教育和指导。

非 3+2 高职护生在劳动纪律和学习情况方面

优于 3+2 高职护生,3+2 高职护生经过 2 年学校理论学校参加为期近 1 年的实习,实习结束后继续参加学校大专护理专业课程学习 2 年,不直接走上工作岗位,因此在思想和行为上较非 3+2 高职护生更为放松,在实习过程中表现更为随意,学习情况也不甚理想^[1],需要学校和医院共同努力从 3+2 高职护生的思想根源入手,减少 3+2 高职护生的实习惰性,提高实习效率。

不同学校护生实习表现存在差异^[2],城区高职和自联大专护生实习各维度表现均优于郊区高职护生,提示我们在临床实习过程中,应将实习结果及时反馈给护生所在学校,在实习中加强院校合作,发挥院校各自优势,根据护生实习表现,寻找护理教育中存在问题,以不断革新院校教育方法,保证护理教学的连续性和完整性,提高护理教学整体质量^[3]。

90 后高职护生作为护理事业的新生力量,实习表现总体良好,但软技能和理论操作技能有待提高,各层面上应注重护生沟通技巧、人文观念及终身学习等软技能方面能力培养,塑造护生良好的个性品质。不同护生特质不一,院校护理教育者应通力合作,及时沟通,积极更新教学理念,革新

教育方法,针对护生不同特质采取针对教育,提高 90 后高职护生整体素质,为其走上临床工作岗位奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]李洪波,吴颖.中职护理专业学生实习现状分析及可行性管理对策[J].中国校外教育,2015(8):146-147.
- [2]O'Mara L,McDonald J,Gillespie M,et al.Challenging clinical learning environments:Experiences of undergraduate nursing students[J].Nurse Education in Practice,2014,14(2):208-213.
- [3]许家素,段宝凤,杨芬,等.系统化"院校合作"临床教学模式在本科护生实习效果中的应用研究[J].护理管理杂志,2017,17(6):424-426.
- [4]温贤秀,邓静,张萌,等.综合心理干预对提高中职护生自主学习能力的效果研究[J].中国护理管理,2013,13(7):38-42.
- [5]刘迎春,刘迎利,许振丹.临床实习护生人际沟通能力调查分析[J].中国护理管理,2014,14(3):306-308.
- [6]吴秋月,姜贺.新媒体环境下本科护生网络自主学习体验的现象学研究[J].中国护理管理,2017,17(10):1364-1367.
- [7]田彦,程敏,成诚,等.临床学习环境及择业动机对实习护生生涯适应力的影响[J].护理学杂志,2014,29(17):63-70.
- [8]党芸,孙宏玉.我国护理学专业本科毕业生胜任力现状分析[J].护理管理杂志,2016,16(4):263-265.

收稿日期:2018-2-2;修回日期:2018-3-5

编辑/钱洪飞