

中医文化在新疆中医针灸对外教育中的认识与思考

霍新慧

(新疆医科大学中医学院, 新疆 乌鲁木齐 830054)

摘要:在中医国际化的发展背景下,如何依托地缘优势、民族和风俗习惯等人文优势,推进中医针灸对外教育的深度和广度,发挥好防治疾病和文化传播的双重职能至关重要。基于留学生对中医针灸仅仅停留在“医术”的层面,以及由中西医文化的差异造成的学习瓶颈的现状,本文采用“以文化解读中医”的教学理念,通过校园文化建设和“互联网+教育”等手段,丰富并完善中医针灸对外教育中的中医文化内容,使留学生深入、全面的理解中医针灸,进一步提升中医的国际影响力。

关键词:中医文化;对外教育;针灸

中图分类号:R2-03

文献标识码:B

DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2019.02.010

文章编号:1006-1959(2019)02-0028-03

Understanding and Thinking of TCM Culture in Foreign Education of Chinese Medicine Acupuncture and Moxibustion in Xinjiang

HUO Xin-hui

(School of Traditional Chinese Medicine, Xinjiang Medical University, Urumqi 830054, Xinjiang, China)

Abstract: Under the background of the development of Chinese medicine internationalization, how to promote the depth and breadth of TCM exogenous acupuncture and foreign education, and to play a dual role in disease prevention and cultural communication, is crucial to relying on geographical advantages, nationalities and customs and other humanistic advantages. Based on the status quo of Chinese students' acupuncture and moxibustion only staying at the level of "medical surgery" and the learning bottleneck caused by the difference between Chinese and Western medicine culture, this paper adopts the teaching concept of "interpreting traditional Chinese medicine by culture", through campus culture construction and "Internet + education" Such means will enrich and improve the content of TCM culture in TCM acupuncture and foreign education, so that international students can understand TCM acupuncture in an in-depth and comprehensive way and further enhance the international influence of TCM.

Key words: Chinese medicine culture; Foreign education; Acupuncture

新疆与俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、巴基斯坦、印度等多个国家接壤,处于关键的地理位置,是向西开放的重要视窗。新疆医科大学是一所集中西医为一体的综合类医学院校,依靠地缘优势、民族和风俗习惯等人文优势,在周边地区具有较大影响力,与多个国家的大学和研究机构建立了合作关系,对外教育蓬勃发展。随着近年来国际上持续升温的“中医热”和绿色医疗模式的转变,祖国传统医学,尤其是针灸,逐渐成为世界医学界关注的焦点^[1]。本校西医临床专业留学生对中医针灸学习热情不断提升,此外,通过“中医中心”和孔子学院等项目的合作和机构的成立,中医针灸的各种留学生短期培训和非学历教育的需求也不断增加。中医是中华民族数千年优秀传统文化的代表,也是我国博大精深文化积淀中的重要组成部分^[2]。《留学中国计划》提出,到2020年,我国要“培养一大批知华、友华的高素质来华留学毕业生”。留学生的中医针灸对外教育不仅承担着传递专业学术的职责,更是肩负着将中华传统医学和中华优秀传统文化向周边国家推广传播的责任。因此,如何在教学中克服由于文化背景巨大差异所带来的障碍,根据邻国留学生的特点,结合我校的办学特色,加强留学生对中医药传统文化的认知,“以文化解读中医”,更好的促进中医药文化的交流与传播显得尤为重要^[3]。

作者简介:霍新慧(1981.4-),女,新疆乌鲁木齐人,博士,副教授,主要从事中医针灸的对外教育

1 新疆地区及我校对外教育现状

尽管新疆高校对外教育起步较晚,但随着经济的发展和经贸往来频繁,其亦发展迅速,留学生的规模不断扩大。新疆留学生以中亚各国,印度以及巴基斯坦为主。由于新疆省内的很多民族与中亚、南亚、西亚各国人民有着渊源关系,民风民情相似,因此,新疆开展面向周边国家的留学生教育,有着得天独厚的优势,是周边国家留学生的首选。目前,我校留学生的人数逐年增长,与周边国家互派教师、留学生,校际学术交流、医疗合作也合作日益频繁。

我校中医针灸对外教育起点低、专业人才紧缺,因此在教育教学的各个环节都亟待提升。教学质量是高校对外教育的关键所在,因此,在中医针灸对外教育中要不断提升教学理念,改革教学内容和方法、手段,才能发挥我校的地缘和文化优势,进一步扩大中医针灸的对外教育影响力。

2 我校留学生的特点及在中医学习中的困境

我校留学生绝大部分来自周边邻国,在语言上比较接近,甚至对于中亚国家留学生而言,语言基本相通。虽然语言关基本无障碍,但留学生仍然觉得中医的理论难学、难懂。

首先,近年来我校留学生对中医,特别是对针灸的学习兴趣和热情越来越强烈,尤其是中亚国家对中医针灸的认知、认可度较高,临床需求较多。但大多数留学生对中医针灸的学习都停留在学习“技术”“操作方法”的层面,并没有去深入的去探索、研究中

医的精髓。

其次,由于对外教育的对象基本都有西医临床专业的学习背景,因此在知识结构、专业积累和思维方式上,和所有接触中医的留学生一样,都存在“难关”^[4]。留学生习惯从器官、细胞、分子和基因水平,着眼于解剖、生理、病理等机制,以及精确描绘和严密逻辑推理的思维模式,使得大多数留学生一开始接触整体观念、辨证论治的理念,以及阴阳五行、精气神、天人相应等内容时,会感觉到茫然、畏惧、质疑,同时会对中医认同感下降^[5]。因此,中西医文化的差异是留学生入门中医药教育的“关”,是学习的瓶颈。

3 中医文化的内涵及在中医针灸对外教育中的重要作用

中医文化作为中华民族传统文化的重要组成部分,是中医药学科的根基,是中医药本质与特色的体现^[6]。中医文化既借鉴了天文、数学、自然、历法等自然社会科学知识,也融合了“阴阳五行”“天人合一”等哲学和人文科学等经典论述,具有自然、哲学和人文的多重属性。

中医文化是中医学持久发展的灵魂,也是让世界认识中医、了解中医的切入点。注重留学生的中医文化教育,是留学生中医教育中的重要环节^[7],留学生只有在中医文化的引领下,才有可能深入、全面的理解中医学的真谛,避免仅仅将中医停留在“医术”的层面,从而真正推进中医药教育国际化的深度和广度。

4 将中医文化渗透在中医针灸对外教育中

4.1 确立“以文化解读中医”的教学理念 改变在以往中医针灸对外教育中侧重针灸操作,而忽略中医理论的系统、全面的讲解,确立“中医文化-中医理论-中医思维”的教学理念,“以文化解读中医”贯穿中医针灸的基础理论、刺灸操作、辨证论治等各个环节,循序渐进地通过中国传统文化的讲授、解读、阐释中医理论。

4.2 加强校园文化建设,营造中医传统文化氛围 新疆医科大学作为西北面对南亚、中亚对外开放的桥头堡,可以从校园布置、生活环境、课堂氛围等方面,给留学生直观的中国传统文化体验。并通过形式多样的校园文化活动,例如文化节、社会实践,或者中国传统文化讲座等,渲染校园的中医文化色彩,丰富中医人文底蕴,潜移默化的培养和强化留学生的专业兴趣和爱好,建立中医思维模式。

4.3 丰富并完善中医针灸对外教育中的中医文化内容 目前中医针灸的对外教学多关注中医针灸专业术语的规范、中医针灸理论系统的完善,以及与针灸临床实践的结合等。在此基础上,因考虑针对留学

生不同的国别、语种,以及对中医认知的不同层次,加强中医文化的渗透。^①在腧穴的讲解中,穴名国际通用的是标准编码,但是这种“冷冰冰”的代号,常常让留学生感觉无趣、难以记忆。因此,在授课中,对某些穴名的原意进行解释,比如天枢穴名解,该穴位于神阙之旁,脐上应天,脐下应地,在天地之间,谓之枢纽;在功能上能使胸腹之气上下调畅,沟通天地内外。因此,以北斗第一星命名,意为天际群星之中心,主持各星运行之规律。还有,如神门穴名解,《内经》“心藏神”,该穴为手少阴心经主要穴位,主治恐悸、痴呆、狂痫、健忘等,故称“神门”。通过穴名的释义,能够使留学生见名求位,顾名思义,从而提高对中医文化内涵的理解。^②在特定穴中的重点、难点五输穴的内容中,注重中医“取象比类”的思维的讲解,引导留学生从自然界水流“**Well-Spring-Stream-River-Sea**”,来理解经脉的运行,和五输穴经气的出入、经过部位深浅以及主治特点。^③在灸法的讲授中,可以通过图片、照片等形式,引入中国传统端午节挂艾草的风俗习惯,使留学生更直观、深刻的理解有二千多年悠久历史的灸法在防病治病中的应用。

4.4 实施“一对一”留学生导师制 中医讲究传承,对中医针灸对外教育实施“一对一”导师制,即在现有的导师在临床实践带教之外,通过言传身教加强中医文化的熏陶,使留学生深入领悟中国、中医传统文化,从而真正了解中医针灸的基础理论和临床思维模式。并让留学生通过与导师的密切交流,实现个性化的教学,从而感悟中医精髓,牢固专业思想。

4.5 利用网络、微信平台实现中医针灸对外教育的“互联网+教育” 随着移动互联网和现代教育信息技术的迅猛发展,在教学中充分运用现代网络信息技术,是高校教改的一项重要任务,也是全球化的趋势^[8]。与传统的教学方法比较,“互联网+教育”更加符合留学生独立、思维活跃的特点,更能凸显留学生主体意识,增强师生互动,留学生可以在任何时间任何地点自主地进行学习,克服时空的障碍,甚至进行终身学习。因此,这样的教学模式更加被留学生认同和接受。

目前,我们已建立了针灸的网络课程平台,教学资源较为丰富,有文字、图片、视频等,功能也较多,有自我测试题、论坛以及师生、生生互动等。“互联网+教育”相当于给留学生配备了高质量的、个性化的贴身家教,使留学生的中医学习变得轻松和高效。今后,我们将进一步完善、加强对外教育的网络课程平台建设,并开展更为便捷的微信平台教育和交流。新疆拥有地缘、人文和教育资源特色和优势,肩负着睦邻友好、和谐发展的历史使命。中医药,尤其是针灸,作为新疆高校国际化发展的排头兵,承载着防治

疾病和文化传播的双重职能。中医文化是中医针灸的灵魂,也是中医针灸对外教育的根本。中医文化的解读,是留学生步入中医针灸殿堂的关键和突破口,是真正理解中医针灸的前提和桥梁,也是提升中医药的国际影响力的动力和源泉。

参考文献:

- [1]胡以仁,朱民,严暄暄,等.“一带一路”战略下基于海外中医药中心的中医传播与发展[J].世界科学技术-中医药现代化,2017,19(6):1012-1015.
- [2]胡以仁,李江山,谭涵宇,等.来华留学生中医思维培养模式探索[J].西北医学教育,2016,24(8):620-623.
- [3]张红霞.来华中医留学生对中医的认知过程及学习策略研究[J].中国高等医学教育,2017(6):35-36.
- [4]李倩倩,耿裙泽,屠金莉.中西医对比视角下的中医药跨文化交流[J].教育教学论坛,2018,24(6):213-214.
- [5]孟妍,侯中伟,谷晓红.中医文化教育对中医药留学生职业素质培养的影响[J].中医教育,2013,30(1):64-66.
- [6]薄彤,张岩,张丽.浅谈中医院校留学生的中医文化教学[J].环球中医药,2011,4(3):229-230.
- [7]黄思琴,唐成林,陈洁,等.留学生中医教育问题与对策探讨[J].中华医学教育探索杂志,2014,7(1):709-711.
- [8]刘启华,凌江红,黄李平.西医院校留学生开展中医学翻转课堂教学的构想[J].中国中医药现代远程教育,2016,14(24):10-12.

收稿日期:2018-10-7;修回日期:2018-10-17

编辑/成森