

实习护生职业生涯规划与职业成熟度及专业认同的相关性研究

刘凤娟,袁海朋

(上海市松江区中心医院消化内科,上海 201600)

摘要:目的 了解护生职业生涯规划、职业成熟度及专业认同的现状,并探讨护生的职业生涯规划与职业成熟度及专业认同之间的相关性。方法 采用个人职业生涯规划问卷、中国大学生职业成熟度量表和护理专业认同问卷对 198 名护生进行问卷调查。采用 SPSS22.0 软件包对数据进行统计分析。结果 个人职业生涯规划问卷的总均分为(3.18±0.13)分,中国大学生职业成熟度量表的总均分是(3.23±0.45)分,护理专业认同问卷的总均分是(3.41±0.31)分,护生的职业生涯规划与其职业成熟度及专业认同感均呈正相关($P<0.05$)。结论 护生的职业生涯规划、职业成熟度与专业认同感仍有待提高,学校在进行护理理论教育及临床护理带教时,应采取针对性干预措施,以提高护生的职业成熟度与专业认同感,以期提高其职业生涯规划水平。

关键词:护生;职业生涯规划;职业成熟度;专业认同

中图分类号:G642;R47

文献标识码:A

DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2019.03.044

文章编号:1006-1959(2019)03-0137-03

Study on the Correlation between Career Planning and Professional Maturity and Professional Identity of Nursing Students

LIU Feng-juan,YUAN Hai-peng

(Department of Digestive Medicine,Songjiang District Central Hospital,Shanghai 201600,China)

Abstract:Objective To understand the present situation of nursing students' career planning,professional maturity and professional identity,and to explore the correlation between nursing students' career planning and professional maturity and professional identity.Methods 198 nursing students were investigated by personal career planning questionnaire, career maturity scale of Chinese college students and nursing professional identity questionnaire. The data were analyzed by SPSS22.0 software package.Results The total score of the personal career planning questionnaire was (3.18±0.13), and the average score of the Chinese college students' career maturity scale was (3.23±0.45),the total score of the nursing professional identification questionnaire was (3.41±0.31),the career planning of nursing students was positively correlated with their professional maturity and professional identity ($P<0.05$).Conclusion The professional career planning,professional maturity and professional identity of nursing students need to be improved.In the process of nursing theory education and clinical nursing teaching in schools,targeted intervention measures should be taken,in order to improve the professional maturity and professional identity of nursing students, in order to improve their career planning level.

Key words:Nursing students;Career planing;Occupation maturity;Professional identification

职业生涯规划(career planing)是指个体对自己未来发展进行分析和判断,明确自己的职业目标,并为实现该目标而制定实现步骤与计划,对每个步骤进行的时间、顺序均作出合理安排^[1]。研究表明,近年来越来越多的护生毕业后选择从事其他行业,而临床护士转行也是越来越常见,这也是护理事业发展受阻的重要原因^[2]。若护生在成为一名正式护士前有一个完善的职业生涯规划,对其日后职业发展也将大有裨益。实习期是护生建立职业生涯的关键时期^[3],临床带教老师传授的专业理论教育、技能教育以及日后职业发展教育对护生的职业成熟度以及对专业认同感具有重要影响,并影响其对职业的选择与规划。而目前相关研究重点多集中于对护生职业生涯规划现状的调查以及相关因素的分析^[4,5],很少有关于护生职业生涯规划与其职业成熟度及专业认同感关系的研究。因此,本研究旨在研究实习护生职业生涯规划与职业成熟度及专业认同的关系,为有效实施护生职业生涯规划教育提供科学依据,

以期未来的护理教育以及相应的职业生涯规划教育更有针对性,能够强化护生对护理职业的认知,对未来工作的有充分的准备,增加从事护理工作的自信心,并促进护理队伍的稳定与壮大。

1 对象与方法

1.1 研究对象 采用便利抽样法,选择上海市松江区中心医院 2016 年 5 月~2017 年 9 月的 206 名护理实习生为研究对象,征得其知情同意后,在实习生结束实习前 1 周发放问卷。

1.2 方法

1.2.1 调查工具 调查表由研究者自行设计,包括护生性别、学历、是否独生子女、选择护理专业原因、在校期间是否曾担任职务、是否曾参加过有关职业生涯规划的学习等一般情况。

1.2.2 个人职业生涯规划问卷 该问卷由万美玲^[6]编制,包括 27 个条目,5 个维度:自我认识、职业认识、就业信心、职业生涯定向、自我规划。问卷 Cronbach's α 系数为 0.812,信效度良好。总分>107 分表示个人职业生涯规划好,81~107 分表示个人职业生涯规划一般,<81 分表示个人职业生涯规划差。

1.2.3 中国大学生职业成熟度量表 该量表由张智勇等人^[7]编制,已验证信度与效度良好。量表包含 34

作者简介:刘凤娟(1986.12-),女,安徽滁州人,本科,护师,主要从事临床护理工作

通讯作者:袁海朋(1985.9-),女,湖南娄底人,本科,护师,主要从事临床护理工作

个条目,6 个维度:职业目标、职业自信、职业自主、职业参照、职业价值和亲友依赖,为 5 级评分,1~5 分,>3 分表示职业成熟较好,得分越高表明职业成熟度越高。

1.2.4 护理专业认同问卷 护理专业认同调查问卷^[8]共 30 个条目,包括 6 个维度:专业认识、专业情感、专业意志、专业技能、专业期望、专业价值,得分 25~50 分表示不认同,51~99 分表示一般认同,100~125 分表示高度认同。

1.3 统计学方法 采用 SPSS 22.0 软件进行分析。进行描述性统计分析和 Pearson 相关性分析, $P<0.05$ 为有统计学差异, $P<0.01$ 表示统计学意义显著。

2 结果

2.1 调查对象的一般情况 本研究共发放问卷 206 份,有效回收 198 份,有效回收率为 96.12%,以女性、大专和本科生为主,见表 1。

2.2 护生职业生涯规划现状 198 名实习护生职业生涯规划总得分为 (97.45 ± 3.20) 分,总均分为 (3.18 ± 0.13) 分,职业生涯规划水平一般。各维度得分如下:自我认识为 (4.14 ± 0.28) 分,职业认识为 (3.79 ± 0.16) 分,就业信心为 (3.27 ± 0.57) 分,职业生涯定向为 (3.34 ± 0.29) 分,自我规划 (3.12 ± 0.62) 分。

2.3 护生职业成熟度现状 实习护生的职业成熟度总得分为 (101.34 ± 9.87) 分,总均分为 (3.23 ± 0.45) 分,护生有较好的职业成熟度,各维度得分如下:职业目标为 (3.34 ± 0.24) 分、职业自信为 (3.03 ± 0.72) 分、职业自主 (3.48 ± 0.25) 分、为职业参照 (3.36 ± 0.57) 分、职业价值 (2.95 ± 0.82) 分、亲友依赖 $(2.83\pm$

$0.26)$ 分。

2.4 护生专业认同感现状 研究结果显示,实习护生的专业认同总得分为 (92.47 ± 2.53) 分,总均分为 (3.41 ± 0.31) 分,护生的专业认同感处于中等水平。各维度得分如下:专业认识为 (3.21 ± 0.12) 分,专业情感为 (2.94 ± 0.51) 分,专业意志为 (3.09 ± 0.47) 分,专业技能为 (4.12 ± 0.26) 分,专业期望为 (3.51 ± 0.15) 分,专业价值为 (3.35 ± 0.79) 分。

2.5 护生职业生涯规划与其职业成熟度及专业认同感的相关性 实习护生的职业生涯规划与其职业成熟度及专业认同感均呈正相关($r=0.32, P<0.05; r=0.24, P<0.05$),各维度间的相关性具体见表 2。

表 1 198 名实习护生的一般资料[n(%)]

项目	占比
性别	男 23(11.62)
	女 175(88.38)
学历	中专 54(27.27)
	大专 70(35.35)
	本科 74(37.37)
是否独生子女	是 123(62.12)
	否 75(37.88)
选择护理专业的原因	自主选择 72(36.36)
	他人建议 57(28.79)
	容易就业 46(23.23)
	调剂 23(11.62)
是否曾担任职务	是 47(23.74)
	否 151(76.26)
是否参加有关职业生涯规划的学习	是 168(84.85)
	否 30(15.15)

表 2 护生职业生涯规划与其职业成熟度及专业认同感的相关性分析(r)

因素	自我认识	职业认识	就业信心	职业生涯定向	自我规划
职业目标	0.25*	0.31*	0.27**	0.37*	0.26*
职业自信	0.34*	0.32	0.24**	0.33*	0.31**
职业自主	0.31*	0.19**	0.32*	0.28	0.36*
职业参照	0.26*	0.20*	0.32*	0.38*	0.41*
职业价值	0.21	0.13	0.24*	0.17*	0.29*
亲友依赖	0.29	0.21*	0.07	0.17	0.32*
专业认识	0.12*	0.25*	0.23**	0.14	0.23*
专业情感	0.16*	0.17*	0.31*	0.06*	0.26*
专业意志	0.15*	0.13*	0.26*	0.15*	0.31**
专业技能	0.23**	0.24*	0.16**	0.09	0.29*
专业期望	0.07	0.08	0.12	0.01	0.05
专业价值	0.19	0.11	0.27*	0.14*	0.28*

注:*表示 $P<0.05$; **表示 $P<0.01$

3 讨论

3.1 实习护生职业生涯规划与其职业成熟度及专业认同感现状 本研究中实习护生职业生涯规划总均分为 (3.18 ± 0.13) 分,职业生涯规划水平一般,这与

占春旺等人的研究结果基本一致^[9]。即将正式步入护理岗位的护生对于护理职业生涯的发展仍没有清晰的认知,这种结果可能与护生在临床实习期间任务比较繁重,加之临床实习会遇到各种困难,容易使

护生产生受挫情绪,加之之前在校学习期间,关于护理职业生涯规划的教育学校未能予以重视,护生对职业规划也没有认真考虑。而职业成熟度是指个体在其职业发展阶段相对应的职业发展水平,是衡量个体面对职业问题时“正确认识与行为”的能力^[10]。研究结果显示护生的职业成熟度总均分为(3.23±0.45)分,也处于中等水平,表明护生在实习末期对即将要从事的职业虽有一定的认识,但仍有局限,这与刘延锦等人的研究结果一致^[11],由结果可知,其中最高分是职业自主,得分为(3.48±0.25)分,最低分是亲友依赖,得分为(2.83±0.26)分,可见护生对于自己职业的选择的自主性比较强,受亲友影响比较小,可能原因考虑是护生在经历大学 3~4 年教育后,自主性不断得到提升,以及经历实习后,对于从事临床护理工作利弊已有一定想法,因此,职业自主性也较高。而对于护生的专业认同感的调查也发现,护生的专业认同感仅处于一般水平,与前人研究结果相符^[12,13]。表明护生专业认同水平不高,具有一定的普遍性。这可能与护的士临床工作鼻甲繁杂且辛苦等负面因素对护生的影响有关,另外,传统观念认为护理这一职业的发展空间较小,因此护生虽然已经过 3~4 年专业教育,但对护理的专业认同感仍然不高。

3.2 护生职业生涯规划与其职业成熟度的相关性分析 通过分析实习护生职业生涯规划与其职业成熟度的关系,我们发现其职业生涯规划与职业成熟度呈正相关($P<0.05$)。即职业成熟度高的护生,也能为自己制定较好的职业生涯规划,与陈媛儿等人的研究结果一致^[14]。因为临近毕业护生的职业成熟度已达到一定水平,对护理这一职业也已经有一定的客观认知,他们能够明确自己将来在从事护理工作时的所需与所求,能够把目前自己所认知内容与日后职业发展相关联,为自己的职业规划做指导。因此对于护生的教育除了要关注其技能操作能力及理论知识的掌握,更要引导护生提高自我认知能力,正确认识自己以及护理专业,只有这样,才能更好为自己规划职业生涯。

3.3 护生职业生涯规划与其专业认同感的相关性分析 研究结果显示,实习护生的职业生涯规划与其对护理专业的认同感呈正相关($P<0.05$),李燕等人的研究也表明,专业认同感高的护生,也有较好的职

业生涯规划^[15]。提示无论学校的护理教育者还是临床护理带教老师,均需注意加强护生对专业的认同感教育,帮助其护理专业的价值,因为护生只有从心底认同护理专业,才会投入专业学习中,并不断探索与规划。而由本研究的结果可知,对专业认同的调查中,护生的专业情感维度得分最低,可见护生对于护理专业的情感不是很浓厚,因此教育者在教育时可着重此方面的教育,例如帮助护生建立职业的自豪感,传递积极影响,以提升护生对自己所学专业的认同感。

参考文献:

- [1] 杨爱花,金丽芬,梁会.国内外护士职业生涯规划管理的研究进展[J].护理研究,2018,32(10):1514-1516.
- [2] 石海霞,陈瑜.259 名本专科护生职业成熟度特点及比较研究[J].护理学报,2015,22(20):33-36.
- [3] 周春兰,吴艳妮,乔惠,等.实习末期护生个人职业生涯规划现状及其影响因素分析[J].中国护理管理,2012,12(1):47-49.
- [4] 胥碧芬,崔丽君.本科实习护生实习早期职业生涯规划的现状调查[J].护理管杂志,2013,13(6):402-403.
- [5] 倪瑞菊,纪忠红.高职护生职业生涯规划教育的研究进展[J].中华护理现代杂志,2012,18(25):3079-3080.
- [6] 万美玲,王惠珍,翟惠敏,等.护理本科生个人职业生涯规划现状及其影响因素分析[J].护理学报,2009,16(2A):8-10.
- [7] 张智勇,荣煜,管延军.中国大学生职业成熟度量表的信度与效度[J].西南师范大学学报,2006,32(5):1-6.
- [8] 陈敏.实习早期护理本科生自我效能与社会支持对职业认同感的影响分析[D].河南大学,2017.
- [9] 占春旺,曾志嵘.临床实习期护生个人职业生涯规划现状及分析[J].中国高等医学教育,2014(10):37-39.
- [10] 刘丹.专业承诺在高职高专护生职业成熟度与核心自我评价间的中介效应[J].护理学报,2018,25(17):31-36.
- [11] 刘延锦,王琳.实习护生职业成熟度与专业认同感的相关性分析[J].护理学杂志,2017,32(1):67-69.
- [12] 杨燕,李翠香,颜琬华.护生社会支持与职业认同的关系-心理弹性的中介效应[J].中国实用护理杂志,2015,31(14):1087-1090.
- [13] 吴勇,杨芳.护士心理韧性研究进展分析及其对我国护生培养的启示[J].中国实用护理杂志,2014,30(6):62-64.
- [14] 陈媛儿,马小琴.本科护生职业成熟度与生涯自我效能感的相关性研究[J].护理研究,2016,30(3):1070-1073.
- [15] 李燕,金胜姬.本科护生专业认同与个人职业生涯规划的影响因素及其相关性[J].解放军护理杂志,2011,28(10):5-9.

收稿日期:2018-10-30;修回日期:2018-11-10

编辑/宋伟