导师制在本科生临床实践教学中的应用

兰 凯,张光伟,张渭民,宫博文,周连锁
(西安医学院,陕西 西安 710021)

摘要:目的 探索导师制在临床医学本科生实践教学方法中的应用及其作用。**方法** 制定导师制相关制度,在我校附属医院建立本科临床实践教学导师组,选择在本院实习的临床医学生做为培养对象,根据双向选择原则,每位实习生选择一位导师,导师在学生实习过程中对指定实习生进行全程有针对性的思想方面的引导及专业方面的辅导,并对参与该研究的导师及实习生发放相关调查问卷。**结果** 实习生认为导师制的实行有助于提高其分析和解决临床问题的能力(**95.71%**),提高其临床技能操作水平(**97.14%**),提高自身的医患沟通能力(**94.29%**),对自身就业指导有帮助(**94.29%**),有必要实施导师制(**97.14%**);带教老师认为实行导师制有助于促进自身教学水平(**95.00%**)及教学积极性 **92.50%**的提高,有助于加强实习管理,提高实习质量(**90.00%**),有其存在的必要性(**97.50%**)。**结论** 临床医学本科生实习中实行导师制有助于学生在临床实际问题解决、提高医患沟通能力、临床技能操作、职业认知方面的培养,提升临床实践教学质量。

关键词:导师制;本科生;实践教学
中图分类号:R-05 **文献标识码:A** **DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2019.04.005**
文章编号:1006-1959(2019)04-0014-02

Application of Tutor System in Undergraduate Clinical Practice Teaching

LAN Kai,ZHANG Guang-wei,ZHANG Wei-ming,GONG Bo-wen,ZHOU Lian-suo
(Xi'an Medical College,Xi'an 710021,Shaanxi,China)

Abstract:Objective To explore the application and role of tutor system in practical teaching methods for undergraduates in clinical medicine. **Methods** The undergraduate clinical practice teaching instructor group was established in Xianyang Hospital affiliated to Xi'an Medical College. The clinical medical students who were internship in this hospital were selected as the training objects. According to the principle of two-way selection, each intern selected a tutor. During the internship process, the tutor was in the course of student internship. Conduct targeted instructional and professional counseling for designated interns and issue relevant questionnaires to the instructors and interns participating in the study.**Results** The interns believe that the implementation of tutor system can improve their ability to analyze and solve clinical problems (95.71%), improve the clinical skills (97.14%), improve the communication ability of doctors and patients (94.29%), help to employment guidance (94.29%), and it is necessary to implement the tutor system (97.14%); The teachers believe that the implementation of the tutor system can help to improve their teaching (95.00%), increase the enthusiasm of participating in teaching (92.50%), strengthen the management of internship and improve the quality of internship (90.00%), and it is necessity of existence (97.50%). **Conclusion** The implementation of the tutor system in clinical medical undergraduate internships helps students to develop practical clinical problems, improve communication skills between doctors and patients, clinical skills, and professional cognition, and improve the quality of clinical practice teaching.

Key words: Tutor system;Undergraduate;Practical teaching

临床医学是实践性很强的学科,临床实践是医学生培养的重要环节。随着医学教育模式的转变、医疗相关法律的逐步完善和患者自我权利意识的增强,临床实践教学正面临着越来越多的困难,制约了医学生临床实践操作的学习。学生在每个临床科室的轮转时间有限,师生间缺乏足够的了解,临床带教老师不能掌握学生整体的实习情况,难以提供全面系统的指导。近年一些高校开始尝试在临床实习教学中引入导师制,以师承关系的方式开展临床实践教学,提高学生职业认知度和实践教学质量。我校从 2015 年开始在部分附属医院开展临床本科生实践教学导师制,通过近几年的实践得到了导师和学生的认可,现将具体内容总结如下,以期为以后的临床实践教学提供理论参考。

1 对象与方法

1.1 研究对象 选择西安医学院临床医学专业 2013 级本科生作为研究对象,共 70 人,毕业前实习点为西安医学院附属咸阳医院。

1.2 研究方法

1.2.1 导师制相关制度制定 包括导师遴选办法、导师职责、考核、奖励细则等。在主要临床科室遴选临床经验丰富、科研基础扎实、热爱教学工作、有一定带教经验的医生作为带教导师。

1.2.2 实践教学导师制的实施 ①举行师生见面会:导师介绍自己所从事专业的基本情况、科研方向,学生介绍自己的学习情况和指导需求,师生进行双向选择,最终确立师生关系。每位导师指导 1~2 名学生。②日常教学安排:导师根据学生特点和科室具体情况安排相关教学活动,在课余时间指导学生进行临床实践和课题研究。包括了解医院环境及相关工作流程和医疗制度,常见疾病的诊疗思路的培养,参与导师部分科研项目,学生定期向导师汇报实习情况,导师定期对学生临床技能进行考核。

1.2.3 调查工具 通过自拟调查问卷进行调查,师生内容分别设置具体见表 1、表 2。

2 结果

2.1 实习生问卷调查情况 共发放调查问卷 70 份,

基金项目:西安医学院教育教学改革研究重点项目(编号:2014JG-06)

作者简介:兰凯(1984.4-),男,河南偃师人,硕士,讲师,主治医师,主要从事肾脏病方面的研究

回收 70 份，其中男 21 人，女 49 人。5 项内容结果依次为 95.71%（67/70）、97.14%（68/70）、94.29%（66/70）、94.29%（66/70）、97.14%（68/70），具体见表 1。

表 1 临床实习生对导师制的实施效果评价结果（*n*，%）

序号	调查内容	选项	*n*	百分比
1	导师制的实施对其分析解决临床问题的能力有所提高	同意	47	67.14
		基本同意	20	28.57
		不同意	3	4.29
2	导师制的实施有助于提高自身临床操作技能水平	同意	45	64.29
		基本同意	23	32.86
		不同意	2	2.86
3	导师制的实施提高了自身医患沟通能力	同意	45	64.29
		基本同意	21	30.00
		不同意	4	5.71
4	在导师的指导下，对自身就业指导方面起作用	同意	44	62.86
		基本同意	22	31.43
		不同意	4	5.71
5	临床实习过程中有必要实施导师制	同意	47	67.14
		基本同意	21	30.00
		不同意	2	2.86

2.2 导师问卷调查情况　导师问卷 40 份，回收问卷 40 份，其中教授 5 名，副教授 7 名；硕士学历 35 名。四项调查内容结果依次为 95.00%（38/40）、92.50%（37/40）、90.00%（36/40）、97.50%（39/40），见表 2。

表 2 带教老师对导师制的实施效果评价结果（*n*，%）

序号	调查内容	选项	*n*	百分比
1	施行导师制有助于促进自身教学的提高	同意	25	62.50
		基本同意	13	32.50
		不同意	2	5.00
2	施行导师制有助于提高参与教学的积极性	同意	23	57.50
		基本同意	14	35.00
		不同意	3	7.50
3	施行导师制有助于加强实习管理，提高实习质量	同意	21	52.50
		基本同意	15	37.50
		不同意	4	10.00
4	实习导师制的存在有其必要性	同意	25	62.50
		基本同意	14	35.00
		不同意	1	2.50

3 讨论

目前我国高等医学院校的培养模式多强调教学计划性和统一性，学生在统一的教学计划和大纲要求下接受相同的教育[1]。易忽视学生个体情况，可能影响学习的创造性及主动性，实践能力及创新思维。

导师制是目前国内外医学院校研究较多的一种方法[2,3]。由指导老师对学生的思想、学习和生活等直接指导，是提高学生基本素质的一种互动教学模式[4]。要求导师直面学生，做到教书育人，提高学生整体综合素质[5]。

医学生实习常依实习大纲进行科室轮转，无专人全程负责，亦无明确量化的考核指标；带教老师本身有繁重的临床工作和科研任务，教学管理及实践带教时间紧张，严重影响学生实践能力锻炼；患者自我保护意识增强，学生即使在临床医师指导下的操作也受到排斥；部分老师为降低医疗纠纷发生，可能不愿安排学生操作，导致学生动手机会较前减少[6]。带教老师以医疗为中心，部分教学意识不强，不重视教学病例的选择和收集，忽视了学生临床思维及实践技能的培养；实习生每个科室轮转周期短，师生之间缺乏了解及相对持续的指导；实习生年龄较轻是形成科学的三观的重要时期，社会生活经验不足，思想缺乏稳定性、自我控制能力相对较弱[7]，培养医学生不仅要注重工作能力的培养，还应帮助其树立正确的三观，为其提供一个系统化、高质量的培养条件不论对其以后的工作生活都有重要意义。

目前西安医学院临床医学院实习生较多，分布在 20 余所教学医院，各医院教学情况不同，给管理带来诸多困难，仅部分医院实行了导师制，尚未形成一定规模。本研究发现导师制的实行使教师的“导”与学生的“学”有效结合，有助于提高实习生分析解决临床问题的能力、临床操作技能水平、医患沟通能力，对培养实习生良好医德医风及就业起积极作用，并增强其职业认同感；导师组认为有助于促进自身教学水平、参与教学积极性的提高，是一种师生间教与学、学与学互动的教学新环境，促进教学相长。

临床实习教学导师制的实施利于实习生形成积极健康的医学职业人格。同时还需要不断完善导师制相关制度的建设，加强导师和实习生规范化管理，从而提高导师和实习生对导师制重要性的认识，建立健全导师培训制度，提高导师自身素质，进一步完善实习教学导师制评价体系以及相关激励机制。

参考文献：

[1]王婧，闫莉，李瑶.基础医学青年教师在八年制医学生双导师制中的角色[J].基础医学与临床，2017，37(11)：1654-1657.

[2]齐岩，张名霞，吕海丽，等.导师制在耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训中的探索[J].中国病案 2017，18(11)：89-91.

[3]蒋朱秀，江劲，胡莲波.导师负责制在本科生实习教学中运用的优势探讨[J].中国高等医学教育，2015，17(4)：71-72.

[4]徐昱，孙继红，陈柯帆，等.导师制对本科生临床综合能力培养的效果分析[J].中华医学教育探索杂志，2013，12(2)：210-212.

[5]曾慧兰，陈洁，张宏.导师指导下医学生科技创新能力的培养[J].西北医学教育，2014(5)：806-807.

[6]陈蕾，方正.实施导师制进一步完善医学院校学分制管理[J].西北医学教育，2014(3)：158-159.

[7]孙丽君，朱嘉琦，周凌，等.本科生导师制在临床医学院中的应用[J].中国高等医学教育，2007，24(8)：46-47.

收稿日期：2018-11-12；修回日期：2018-11-20
编辑/宋伟