

# 微信平台教学在骨外科护理带教中的应用

张骁英,陈舜芳,吴靖华

(汕头大学医学院第二附属医院骨科,广东 汕头 515041)

**摘要:**目的 探讨微信平台教学在骨外科护理带教中的应用效果。方法 选取 2017 年 6 月~2018 年 5 月在我院骨科实习的护理学生 48 人,随机分成观察组和对照组,每组 24 人。对照组采用传统带教模式,观察组在对照组的基础上利用微信平台辅助护理教学。对比两组实习不良事件发生率,以及实习 4 周后出科的理论基础和操作技能成绩。结果 观察组的实习护士不良事件发生率低于对照组(4.17% vs 33.33%),差异有统计学意义( $P<0.05$ )。观察组的理论基础成绩高于对照组[(94.33±1.58)分 vs (91.71±1.88)分],操作技能成绩高于对照组[(93.75±1.11)分 vs (91.21±1.61)分],差异具有统计学意义( $P<0.05$ )。结论 用微信平台辅助骨外科护理带教,能够提高骨外科护理教学质量并减少不良事件的发生率。

**关键词:**微信平台;骨外科;护理教学

中图分类号:R473.6

文献标识码:A

DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2019.18.066

文章编号:1006-1959(2019)18-0185-02

## Application of WeChat Platform Teaching in Nursing Teaching of Orthopedic Surgery

ZHANG Xiao-ying, CHEN Shun-fang, WU Jing-hua

(Department of Orthopaedics, the Second Affiliated Hospital of Shantou University Medical College, Shantou 515041, Guangdong, China)

**Abstract:** Objective To explore the application effect of WeChat platform teaching in the teaching of orthopedics. Methods A total of 48 nursing students who underwent internship in our department from June 2017 to May 2018 were randomly divided into observation group and control group, with 24 persons in each group. The control group adopted the traditional teaching mode, and the observation group used the WeChat platform to assist nursing teaching on the basis of the control group. Compare the incidence of internship adverse events in the two groups, and the theoretical basis and operational skills of the subjects after 4 weeks of internship. Results The incidence of adverse events in the observation group was lower than that in the control group (4.17% vs 33.33%), the difference was statistically significant ( $P<0.05$ ). The theoretical basis of the observation group was higher than that of the control group [(94.33±1.58) points vs (91.71±1.88) points], and the operational skill scores were higher than the control group [(93.75±1.11) points vs (91.21±1.61) points], the difference Statistically significant ( $P<0.05$ ). Conclusion Using WeChat platform to assist in the teaching of orthopedic surgery can improve the quality of bone surgery nursing and reduce the incidence of adverse events.

**Key words:** WeChat platform; Orthopedics; Nursing teaching

临床护理专业是一门实践性极强的学科,一名合格的临床护理人员既要有扎实的理论基础知识,又要有熟练的临床实践能力,还要具备良好的医患沟通交流技巧。对于临床护理专业的学生,实习阶段是至关重要的一年,是从理论知识向实践能力转化的关键时期<sup>[1]</sup>。因此,临床护理教学的模式和质量对护理人才培养输出显得尤为重要。随着医学科技的发展和新的医疗技术普及,极大促进了临床护理带教模式的转变和护理质量的提高。微信是国内最大的社交通讯平台,功能强大,支持发送语音短信、视频、图片和文字,还可以群聊。本研究在传统的临床护理带教的基础上,应用微信平台辅助临床护理带教,用来提高骨外科护理教学质量,现报道如下。

### 1 资料与方法

**1.1 一般资料** 选择 2017 年 6 月~2018 年 5 月在汕头大学医学院第二附属医院骨科实习的护理中专生 48 名,采用随机数字表法分成对照组和观察组,每组 24 名。对照组女生 24 名,年龄 17~19 岁,平均年龄(17.96±0.75)岁;观察组女生 24 名,年龄 17~19 岁,平均年龄(17.96±0.69)岁。两组学生的性别、年龄等一般资料比较,差异无统计学意义( $P>0.05$ ),具

有可比性。

### 1.2 方法

**1.2.1 对照组** 采用传统带教方法,轮转入骨科第 1 天进行入科介绍,科室护士长或者带教组长集中向实习护士讲述骨外科基本情况,介绍科室的人员、讲解各项规章制度和劳动纪律,熟悉科室布局,了解各班次的岗位职责,讲述骨外科护理的实习大纲和注意事项。介绍结束后,将实习护士分配到各组,由 1 名护师及以上职称的骨外科专科护士进行传统的“一对一”带教。带教老师在临床实践中讲解骨科特色疾病相关理论知识和各项操作规程,包括患者入院后宣教,介绍骨科各种常见病的相关理论知识及操作规程,术前及术后护理措施,骨科各创伤疾病康复期相关理论知识及康复锻炼具体锻炼方法,如骨牵引护理,皮肤牵引护理,石膏托固定护理,髋关节置换术护理,膝关节置换术护理,脊柱创伤患者护理等。结合临床患者实施各项护理操作,使实习生加深骨科特色疾病理论知识的理解及实现实践中学习,在学习中实践。在管床责任制护理过程中针对患者出现的操作由带教老师示范一次给实习生看,再由实习生自行操作,如静脉注射,皮下注射,肺部体疗,脊柱创伤患者床上翻身更换床单,CPM 操作等。带教老师做到放手不放眼,实习生每次操作结束

作者简介:张骁英(1987.12-),女,广东揭阳人,本科,主管护师,主要从事骨科护理工作

后,带教老师应给予评价,指出操作存在不足之处以便提升实习生操作能力。同时每周各有一位带教老师集中所有实习学生进行一次集体理论授课,时间为 30 min~1 h。

**1.2.2 实验组** 在传统带教方法基础上,实验组实习护士加入骨科的护理教学微信群,所有带教老师均可通过微信群上传骨科各项规章制度、理论知识、实践操作技能视频资料、骨科特色疾病护理流程、骨科处护理常见问题、与患者沟通技巧等。实习护士也可以把日常学习中遇到的各种问题发到学习群,带教老师在群里统一解答,针对共性问题制定针对性的带教方案。带教老师定期在群里布置作业或者骨科护理案例,大家踊跃讨论学习,调动学习积极性,师生之间形成有效的互动。

**1.3 评价指标** ①对两组护理实习护士在骨外科实习期间发生不良事件进行统计。②两组护理实习生在实习 4 周后进行理论基础考试和操作技能考核,均采用 100 分制。理论部分考核包括护理分级、骨科常见病特点、特殊表现、疾病分期、相关常见病护理措施等。操作技能部分考核包括床上洗发、铺备用床、有人床更换床单、骨科 CPM 操作等。

**1.4 统计学方法** 采用 SPSS 17.0 统计学软件对相关数据进行分析处理。计量资料以( $\bar{x} \pm s$ )表示,采用两独立样本成组  $t$  检验;计数资料采用(%)表示,行  $\chi^2$  检验。以  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

**2.1 两组护理实习生实习不良事件发生率比较** 观察组的实习护士不良事件发生率为 4.17%(1/24),低于对照组的 33.33%(8/24),差异有统计学意义( $\chi^2=4.923, P=0.035$ )。

**2.2 两组护理实习生考核成绩比较** 观察组的理论基础和技能操作得分均高于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ ),见表 1。

表 1 两组护理实习生考核成绩比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	n	理论基础	技能操作
观察组	24	94.33±1.58	93.75±1.11
对照组	24	91.71±1.88	91.21±1.61
t		5.244	6.349
P		0.000	0.000

## 3 讨论

临床护理带教是培养临床护理专业人才的重要组成部分,传统护理带教一般采用“一带一”的教学方式,由于教学方式相对单调,带教老师综合素质和带教能力参差不齐,再加上带教老师本身工作比较繁忙,在骨外科专科护理的临床教学中难免出现各种纰漏<sup>[2]</sup>。作为目前国内最流行的社交软件,微信的

简单易用性使实习护士学习时不受时间地点的限制。微信强大的功能例如文档共享,视频播放,语音短信,群聊,小程序等功能,使老师与学生之间可以针对骨外科护理有兴趣的教学任务进行自主性讨论学习,调动学生的学习积极性<sup>[3]</sup>。

运用微信平台教学可以降低不良事件的发生率,微信平台可以统一推送平常骨外科护理工作中容易发生的错误,大家一起讨论,加深印象<sup>[4]</sup>。传统的“一带一”教学方式,带教老师很难做到面面俱全。有些带教老师自身不容易犯的 error,就不强调,造成学生可能犯错。部分带教老师注重操作能力而忽略了理论教学,或者部分老师语言表达能力欠佳及沟通方式不妥,影响了学生的学习积极性。微信平台教学可以增强师生参与感,提高带教质量,减少学生犯错的几率。本次研究结果显示,观察组的实习护士不良事件发生率低于对照组(4.17% vs 33.33%),差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。

运用微信平台教学,实习护士的学习主动性明显加强,理论知识的掌握也得到明显增强,护理质量也得到显著提高<sup>[5]</sup>。本次研究结果显示,观察组的理论基础成绩高于对照组[(94.33±1.58)分 vs (91.71±1.88)分],操作技能成绩高于对照组[(93.75±1.11)分 vs (91.21±1.61)分],差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )。在微信平台教学中,所有护生可以在带教教师的指导下完成学习大纲要求的任务,并可以一起讨论,获得公平的学习机会,克服传统“一带一”教学方式的不足。当实习护士工作或学习中遇到问题,可以及时在微信平台反馈,带教老师进行实时指导,其他同学也可以参与讨论学习。微信平台教学克服了时间和空间的限制,实习护士可以利用碎片化时间学习,极大的提高了学习效率。

综上所述,在骨外科护理实习带教中引入微信平台教学,学生的理论基础成绩和操作实践成绩得到提高,同时降低实习期不良事件的发生率。

## 参考文献:

- [1]程蔓芬,刘静.微信工作平台在提高护理质量中的作用[J].当代护士,2015,35(6):975.
- [2]李娜,关红,张来军,等.临床护理实践教学模式研究进展[J].护理研究,2017,31(24):2971-2972.
- [3]王来,李云平.微信平台在护理临床实习教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2016,8(25):9-11.
- [4]沈林霞,马青变.基于微信平台的微课教学在急诊专科培训中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2017,16(4):411-414.
- [5]高菊玲,陈秋霞,肖琴.微课程教学在手术室新护士培训中的应用[J].护理学杂志,2017,32(2):67-72.

收稿日期:2019-5-13;修回日期:2019-5-26

编辑/王海静