

情景模拟教学在眼科临床带教中的应用

王晓梅¹, 王 晶², 张青青³, 车选义¹

(1.陕西省人民医院眼科, 陕西 西安 710068;

2.巨野县人民医院护理部, 山东 巨野 274900;

3.陕西省人民医院心外科, 陕西 西安 710068)

摘要:目的 观察情景模拟教学在眼科临床带教中的应用效果, 以期对陕西省人民医院眼科临床带教工作高效开展提供理论依据。**方法** 选取 2017 年 1 月 1 日~2018 年 12 月 30 日我院眼科实习的 100 名学员, 采用随机数字表法分为传统带教组和情景模拟组, 各 50 例, 传统带教组按照教学大纲进行带教, 情景模拟组根据教学大纲的要求和课程的内容设计相应的场景开展教学。比较两组笔试成绩、操作合格率及学员对带教的满意度。**结果** 情景带教组的笔试成绩为 (86.11 ± 3.29) 分, 高于传统带教组的 (77.62 ± 2.17) 分 ($P < 0.05$); 情景带教组操作合格率为 96.00%, 高于传统带教组的 86.00%, ($P < 0.05$); 情景带教组学员的满意度高于传统带教组 ($P < 0.05$)。**结论** 情景模拟教学有助于增强学员的主观能动性, 提高学员笔试成绩、操作合格率及学员对带教的满意度。

关键词:情景模拟; 临床带教; 眼科

中图分类号: R4

文献标识码: B

DOI: 10.3969/j.issn.1006-1959.2019.24.003

文章编号: 1006-1959(2019)24-0005-02

Application of Scene Simulation Teaching in Clinical Teaching of Ophthalmology

WANG Xiao-mei¹, WANG Jing², ZHANG Qing-qing³, CHE Xuan-yi¹

(1.Department of Ophthalmology, Shaanxi Provincial People's Hospital, Xi'an 710068, Shaanxi, China;

2.Department of Nursing, Juye County People's Hospital, Juye 274900, Shandong, China;

3.Department of Cardiac Surgery, Shaanxi Provincial People's Hospital, Xi'an 710068, Shaanxi, China)

Abstract: Objective To observe the application effect of scene simulation teaching in clinical ophthalmology teaching, in order to provide theoretical basis for the efficient development of clinical ophthalmology teaching in Shaanxi Provincial People's Hospital. Methods A total of 100 students from January 1, 2017 to December 30, 2018 in our ophthalmology internship were selected and randomly divided into a traditional teaching group and a scenario simulation group, with 50 cases in each group. The traditional teaching group was based on teaching The outline is taught, and the scenario simulation group designs the corresponding scene according to the requirements of the syllabus and the content of the course. Comparing the written test scores, operation pass rates, and students' satisfaction with teaching. Results The written test score of the scenario teaching group was (86.11 ± 3.29) points, which was higher than that of the traditional teaching group (77.62 ± 2.17) ($P < 0.05$). The operating rate of the scenario teaching group was 96.00%, higher than the 86.00% of the traditional teaching group ($P < 0.05$); the satisfaction of the students in the scenario teaching group is higher than that of the traditional teaching group ($P < 0.05$). Conclusion Scenario simulation teaching is helpful to enhance students' subjective initiative, improve students' written test scores, operation pass rate, and student satisfaction with teaching.

Key words: Scenario simulation; Clinical teaching; Ophthalmology

情景模拟教学是根据教学大纲和内容设置一定的情景,以直观、形象、生动的方式让学生融入特定情景中,加深其对系统理论的理解和对实际操作的感性认识,思考解决问题的教学方法^[1],由五大要素组成,分别是模拟主体、模拟指导、模拟对象、模拟活动及模拟效果。其中学生为模拟主体,教师为模拟指导,模拟对象为逼真的临床护理情景。这种教学方法注重提高学习者的实践操作能力和思维分析能力,通过将临床护理工作中一些场景和一些特殊病例的实际操作制作成案例,并将这些案例模拟运用到实际教学中。我院眼科于 2017 年 1 月 1 日~2018 年 12 月 30 日应用情景模拟教学法开展带教工作,取得较好的效果,现将结果报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取 2017 年 1 月 1 日~2018 年 12 月

基金项目:陕西省自然科学基金研究计划(编号:2017JM8125)

作者简介:王晓梅(1979.11-),女,山东菏泽人,本科,主管护师,主要从事临床护理工作

通讯作者:王晶(1983.12-),女,山东菏泽人,本科,主管护师,主要从事护理管理工作

30 日在陕西省人民医院眼科实习的 100 名学员,采用随机数字表法分为传统带教组和情景带教组,各 50 名。传统带教组男 1 名,女 49 名;年龄 19~21 岁,平均年龄 (20.02 ± 0.26) 岁。情景带教组男 2 名,女 48 名;年龄 19~22 岁,平均年龄 (20.42 ± 0.41) 岁,两组学员的学历均为统招大专,两组性别、年龄及受教育程度比较,差异无统计学意义 ($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 传统带教组 分配 1 名主管护师和 2 名护师担任带教老师,按照教学大纲进行带教。学员入科室后,由带教老师明确学习内容和目标,按照传统带教的教学大纲进行理论辅导。指定护师对学员的操作进行培训、制定考核方案。

1.2.2 情景带教组 带教老师资历同传统带教组,根据教学大纲的要求和课程的内容设计相应的场景,如:护士站、治疗室、处置室及医生工作站等场景进行模拟,由带教老师提前进行准备。教学的过程设计情境教学方案,准备场景和器材,公布情境课题与背景资料,分配情境模拟角色和演练任务,情境演练实

施,情境效果验证,老师点评,并组织撰写情境演练报告。具体如下:①准备:示教人、各种技术操作作用物及眼球的矢状解剖图,带教以讲解、示教、指导为重点,学员自行练习。跟学员一起复习眼球的解剖,由前向后掌握各组织间的毗邻关系,指导实践。②示教:由带教老师进行模拟操作,示范点眼药水、剪眼毛、冲洗泪道等眼科专业护理技术操作。③指导:指导学员逐一进行操作,对操作不规范处进行纠正,学员自行练习,直至熟练为止。

1.3 评价指标 比较两组笔试成绩、操作合格率及学员满意度。①笔试成绩:主要根据教学计划和教学大纲设题,满分为 100 分。②操作合格率:根据五个步骤分步推进^[4]:①确定问题;②引入病案;③病案讨论;④情景模拟;⑤小结与评价。合格率=合格人数/总人数 $\times 100\%$ 。③满意度调查:对带教老师的师德师风、技术水平和管理能力进行满意度调查。发放自行设计满意度调查表 100 份,收回 100 份均有效,其中 <60 分为不满意,61~89 分为满意, >90 分为非常满意。总满意度=非常满意率+满意率。

1.4 统计学方法 采用 SPSS 20.0 进行分析,计量资料用($\bar{x}\pm s$)表示,行 t 检验;计数资料用(n)和($\%$)表示,行 χ^2 检验, $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组笔试成绩比较 情景带教组的笔试成绩为(86.11 ± 3.29)分,高于传统带教组的(77.62 ± 2.17)分,差异有统计学意义($t=25.945, P=0.000$)。

2.2 两组操作成绩合格率比较 情景带教组操作合格率为 96.00%(48/50),高于传统带教组的 86.00%(43/50),差异有统计学意义($\chi^2=11.571, P=0.001$)。

2.3 两组学员满意度比较 情景带教组师德师风满意度为 94.00%(47/50),与传统带教组的 94.00%(47/50)比较,差异无统计学意义($\chi^2=18.711, P=0.395$);情景带教组对带教老师技术水平满意率为 96.00%(48/50)高于传统带教组的 88.00%(44/50)($\chi^2=12.886, P=0.000$);情景带教组带教老师管理水平满意度为 98.00%(49/50),高于传统带教组的 94.00%(47/50)($\chi^2=11.965, P=0.000$)。

3 讨论

传统带教方式主要针对教学大纲任务教授,通过笔试的方式进行考核,许多学员重考试成绩,轻实践,常处于被动状态。研究显示^[4],情景模拟带教模式有助于提高学员的学习兴趣和学习过程的参与度。本研究中情景带教组的笔试成绩高于传统带教组($P<0.05$),说明该模式有助于提高学员的理论学习成绩,培养学员自主学习能力。学员可对该科的主要技能与基本知识有大致地了解,认识自己的不足,有助于自觉确立实习目标^[4];情景模拟带教组在

学习的过程中表现较积极,敢于发表自己的意见,向带教老师提问,提高了学员与患者的沟通能力。模拟临床护理情景可促使学员主动与“患者”进行沟通,提高沟通的效率,增强了学员相互协作的能力,提高学习成绩。

传统的带教方式理论与实践结合的程度比情景模拟带教模式要差。但眼睛是一个非常特殊且重要的器官,眼科护理技术的操作要求更高、更准确、更精细。从带教老师的角度讲,开展情景模拟带教所进行的每次情景模拟案例的设计及指导都是激发学员学习积极性的机会。对学员而言,结合应用操作技能的教学原理,在实操前,先行技术模拟操作训练,缓解操作的紧张心理,有助于增强实践的自信心。本研究中情景带教组操作合格率高于传统带教组($P<0.05$),与袁秋环等^[4]研究结果一致。

传统带教模式下带教老师的管理能力和带教能力不能得到真实的体现。情景模拟教学使学员在确定问题阶段对即将学习的内容有所了解,参与积极性明显提高,学员可在课前根据自身知识掌握的情况提出准确的需求,老师在带教中根据需求进行着重讲解或示范,促进师生交流和沟通。本研究中两组学员对带教老师技术水平和管理水平的满意度比较,差异有统计学意义($P<0.05$);对师德师风的满意度比较,差异无统计学意义($P>0.05$);说明情景模拟带教模式下,老师带教目的更明确,师生间的互动也更加多样和形象,促使带教老师也进行更加完善的准备,提升带教信心和管理水平,不仅提高了学员的成绩,还提高教学双方认同度。

总之,情景模拟教学在眼科临床带教中的应用可以提高学员的笔试成绩和操作合格率,间接提升学员操作的信心,通过设计情境教学方案、情境演练实施、情境效果验证的情景模拟教学,有利于提高学员解决问题的能力,加强了学员基本理论的同时,也增强了实践能力和综合素质的培养,提高学员对老师的认同,提高学员的满意度。

参考文献:

- [1]陈红珍.情景体验教学用于产科新入职护士培训的效果观察[J].医学信息,2019,32(14):180-182.
- [2]杨冰香,王爱玲,喻思红.模拟教学在护理教育中的应用[J].护理研究,2015,29(2):390-394.
- [3]姜安丽,林毅.护理专业本科生自主学习能力的概念和构成研究[J].中华护理杂志,2005,40(2):128-130.
- [4]陶珍霞,翁鸿.人文护理在高血压病老年患者中的应用探讨[J].重庆医学,2016,45(17):2440-2442.
- [5]袁秋环,雷晓玲,高静静,等.本科护生学业自我效能感、成就动机与自主学习能力的关系[J].护理学杂志,2008,23(3):48-51.

收稿日期:2019-11-4;修回日期:2019-11-25

编辑/肖婷婷