

## ·调查分析·

## 南充市农村留守儿童社会能力及行为问题调查

杨秋<sup>1</sup>, 崔素芬<sup>2</sup>, 任伶俐<sup>2</sup>, 李莉<sup>1</sup>

(1. 川北医学院护理学院, 四川 南充 637000;

2. 川北医学院附属医院, 四川 南充 637000)

**摘要:**目的 了解南充市农村留守儿童社会能力及行为问题现状。方法 对 2018 年 7 月~2019 年 1 月南充市 5 个乡镇采取整群抽样法随机抽取留守儿童 241 例, 采用 Achenbach 儿童行为量表对其社会能力及行为问题进行调查。结果 共回收问卷 241 份, 其中有效问卷 223 份, 有效回收率为 92.53%。223 例留守儿童中, 女孩 118 例, 男孩 105 例; 不同年龄组留守儿童社会能力比较, 差异无统计学意义 ( $P>0.05$ ); 有行为问题的留守儿童社会能力较无行为问题的留守儿童低, 差异有统计学意义 ( $P<0.05$ )。结论 农村留守儿童社会能力、行为能力较低, 应采用综合性措施促进其心理健康发展。

**关键词:**农村留守儿童; 儿童社会能力; 儿童行为能力

中图分类号: R743.3

文献标识码: A

DOI: 10.3969/j.issn.1006-1959.2020.04.039

文章编号: 1006-1959(2020)04-0125-02

Investigation on Social Ability and Behavior Problems of Left-behind Children  
in Rural Areas of Nanchong City

YANG Qiu<sup>1</sup>, CUI Su-fen<sup>2</sup>, REN Ling-li<sup>2</sup>, LI Li<sup>1</sup>

(1. School of Nursing, North Sichuan Medical College, Nanchong 637000, Sichuan, China;

2. Department of Endocrinology, the Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College, Nanchong 637000, Sichuan, China)

**Abstract:** Objective To understand the status of social abilities and behavioral problems of left-behind children in rural areas of Nanchong. Methods A total of 241 left-behind children were randomly selected from five townships in Nanchong City from July 2018 to January 2019, and their social abilities and behavioral problems were investigated using the Achenbach Child Behavior Scale. Results A total of 241 questionnaires were collected, of which 223 were valid questionnaires, with an effective recovery rate of 92.53%. Among the 223 left-behind children, 118 were girls and 105 were boys; there was no significant difference in the social ability of left-behind children in different age groups ( $P>0.05$ ). Left-behind children with behavior problems have lower social capacity than left-behind children without behavior problems, the difference was statistically significant ( $P<0.05$ ). Conclusion Rural left-behind children have low social and behavioral capabilities, and comprehensive measures should be adopted to promote their mental health development.

**Key words:** Left-behind children in rural areas; Children's social ability; Children's behavioral ability

留守儿童是指父母双方外出务工或一方外出务工另一方无监护能力, 无法与父母正常共同生活的不满 16 周岁农村户籍未成年人。据报道, 至 2013 年我国农村留守儿童已经超过 6100 万。儿童时期是个体身心发展的重要时期, 也是其社会能力及行为习惯养成的关键时期。有研究表明<sup>[1]</sup>, 农村留守儿童由于其成长过程中长期缺乏父母的关爱和陪伴, 社会交往焦虑水平及行为问题的发生率均高于非留守儿童, 并可对其成年产生影响。南充市位于川东北地区, 周边农村经济收入水平偏低, 外出务工人员较多, 因而留守儿童人数较多。本研究对南充市农村留守儿童的社会能力和心理行为问题的进行调查, 以期相关部门制定农村留守儿童关爱保护计划提供依据, 现报道如下。

基金项目: 1. 四川省南充市社科研究“十三五”规划项目 (编号: NC16B035); 2. 四川省基层卫生事业发展研究中心 (编号: SWFZ19-C-65); 3. 四川省南充市科技局市校合作科研项目 (编号: NSMC20170476); 4. 四川省教育厅项目 (编号: 16SB0131)

作者简介: 杨秋 (1983.9-), 女, 四川乐山人, 硕士, 讲师, 主要从事糖尿病健康教育工作

通讯作者: 李莉 (1978.1-), 女, 河北邯郸人, 硕士, 副教授, 主要从事健康教育、心理护理工作

## 1 对象与方法

1.1 研究对象 采取整群抽样法, 选取 2018 年 7 月~2019 年 1 月南充市包括南部、西充、仪陇、蓬安、营山在内的 5 个乡镇的 241 例留守儿童。纳入标准: ①父母双方外出务工, 或一方外出务工另一方无监护能力, 连续 3 个月以上无法与父母正常共同生活的农村籍儿童; ②年龄 6~16 岁; ③意识清楚, 智力正常。排除标准: 因重要器官严重病变如先天性心脏病等原因导致其社会及行为能力受限。

## 1.2 方法

1.2.1 调查问卷 采用 Achenbach 儿童行为量表 (child behavior checklist, CBCL) 对其社会能力进行调查<sup>[2]</sup>。其中社会能力包括活动能力、社交能力、学校情况三个方面。

1.2.2 质控方法 对调查员统一培训, 调查员需保持解释的一致性, 填写完成后当场核查并收回。由专人编码, 双人录入。

1.3 观察指标 比较不同年龄段及有无行为问题留守儿童社会能力。

1.4 统计学方法 使用 SPSS 18.0 软件包进行统计分析。计量资料用 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示, 两组间比较行  $t$  检验, 多

组间比较行  $F$  检验;计数资料用  $[n(\%)]$  表示,行  $\chi^2$  检验,  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

**2.1 一般情况** 共发放问卷 241 份,剔除不完整问卷,有效问卷为 223 份,有效率为 92.53%。223 例留守儿童中,女孩 118 例,男孩 105 例;年龄 6~16 岁;平均年龄  $(9.61 \pm 3.20)$  岁。照顾者为留守儿童的祖父母或外祖父母 151 例 (67.71%),其他亲戚 59 例 (26.46%),亲戚以外人员 13 例 (5.83%)。照顾者文化程度:小学及以下者 169 例 (75.78%),初中 47 例 (21.07%),高中及以上 7 例 (3.14%)。

**2.2 不同年龄段留守儿童社会能力比较** 不同年龄段留守儿童社会能力总分及活动能力、社交能力、学校情况得分比较,差异均无统计学意义 ( $P > 0.05$ ),见表 1。

表 1 不同年龄段留守儿童社会能力比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

年龄(岁)	n	活动能力	社交能力	学校情况	总分
6~7	37	3.89 $\pm$ 2.31	6.22 $\pm$ 1.71	5.03 $\pm$ 0.74	15.14 $\pm$ 4.74
8~9	65	3.97 $\pm$ 2.19	6.43 $\pm$ 1.98	5.04 $\pm$ 0.71	15.44 $\pm$ 4.82
10~16	121	3.56 $\pm$ 2.42	6.01 $\pm$ 1.80	5.06 $\pm$ 0.77	14.61 $\pm$ 4.95
F		1.425	1.644	0.388	1.821
P		>0.05	>0.05	>0.05	>0.05

**2.3 有无行为问题儿童社会能力比较** 有行为问题的留守儿童社会能力较无行为问题的留守儿童得分低,差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ),见表 2。

表 2 有无行为问题留守儿童社会能力比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

项目	n	活动能力	社交能力	学校情况	总分
有行为问题	25	3.01 $\pm$ 2.33	4.89 $\pm$ 2.13	3.99 $\pm$ 1.03	11.88 $\pm$ 5.67
无行为问题	198	3.65 $\pm$ 2.22	6.41 $\pm$ 1.77	5.89 $\pm$ 1.14	15.94 $\pm$ 5.10
t		2.432	6.887	7.256	6.232
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

## 3 讨论

儿童社会能力是适应社会的重要指标,受到家庭成员、家庭环境及自身特质等各种因素的影响,对儿童后期发展具有重要意义。本研究结果显示,不同年龄的留守儿童社会能力得分比较,差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ ),8~9 岁儿童社会能力总分最高,而 10~16 岁儿童的社会能力总分最低,考虑可能是 8~9 岁儿童对照护者的心理依赖减少,活动范围进一步增加,有利于增强他们的社会能力。而 10~16 岁儿童正处于叛逆期,此阶段还包括了处于青春期的儿童,认知能力增长,特别是其自尊心进一步增强,尤其是男生。而自尊作为心理健康及心理适应的指标之一,对儿童社会能力相关行为具有重要影响<sup>[9]</sup>。他们心理更加敏感,更易受到外界影响,可能会导致他们的社会能力下降。

有研究认为家庭教养方式、父亲与孩子相处时间少、生活变故、居住地等因素是学龄儿童行为问题的影响因素<sup>[10]</sup>。Qu GB 等<sup>[9]</sup>对留守儿童问题行为相关文献进行 Meta 分析,结果显示,6~11 岁留守儿童问题行为发生率高于非留守儿童。本研究结果显示,留守儿童行为问题突出,有行为问题的留守儿童在活动能力、社交能力、学校情况方面得分低于无行为问题的留守儿童得分,差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。分析原因可能为:①父母对留守儿童的心理健康关注不足。多数留守儿童父母存在错误认知,缺乏自身对孩子的教育;②留守儿童因远离父母,缺乏父母的呵护和教育监管,导致部分儿童自控力较差,生活习惯及行为习惯不良。③留守儿童的照顾者以祖辈为主,大多数祖辈文化程度偏低(文盲或半文盲),多数思想陈旧,缺乏科学的家庭教育知识和方法,对孩子过于溺爱,关注于孩子生理上的需求而忽略了精神上的交流,缺乏难以做到关心留守儿童的心理变化,缺乏对孩子行为习惯上的引导和培养,导致孩子行为问题不能被及时发现。

学校、社会及政府各方面应协调合作、共同来关注留守儿童。留守儿童的父母应主动与孩子的任课老师联系,加强沟通,及时掌握孩子的身心健康、学业、品行等状况。学校应建立留守儿童档案,向外务工家长及照顾者及时告知其成长情况,形成学校、家庭共同教育的局面。教师应加强对留守儿童的关注,多与其交流谈心,给予更多的关爱及正面引导。最后,社会、政府应加强保障留守儿童相关政策的制定,同时加强对学校周边环境的管理力度,如网吧、游戏厅、录像厅等,净化周边社会环境,低留守儿童形成不良行为问题的可能性。为留守儿童构建安全、温暖的成长环境。

综上所述,农村留守儿童社会能力、行为能力较低,应采用综合性措施促进其心理健康发展。

## 参考文献:

- [1]李梦龙,任玉嘉,蒋芬.中国农村留守儿童社交焦虑状况的 meta 分析[J].中国心理卫生杂志,2019,33(11):839-844.
- [2]刘梅,赵楠.发展心理学[M].北京:清华大学出版社,2017.
- [3]张婷.父亲鼓励对 10~16 岁儿童社会能力的影响:自尊的中介效应[C]//第十七届全国心理学学术会议论文摘要集,2014.
- [4]何淑华,梁贤尚,曾洁,等.中山市学龄儿童行为问题及影响因素研究[J].预防医学,2019,31(5):449-455.
- [5]Qu GB,Wu W,Wang LL,et al.Systematic review and meta-analysis found higher levels of behavioural problems in male left-behind children aged 6-11 years [J].Acta Paediatr,2018,107(8):1327-1334.

收稿日期:2019-10-23;修回日期:2019-11-02

编辑/李国苗