

蓝墨云教学模式在医学院校教学中的应用与实践探索

杨伟利, 李清山

(首都医科大学燕京医学院, 北京 101300)

摘要:随着移动互联网、大数据、云计算、人工智能的迅速发展,云教学的出现为高校教育教学提供了一个全新的管理应用平台。本文以“蓝墨云教学管理平台+云班课+云教材”云教学模式在首都医科大学燕京医学院教学中应用与实践为例,分析学院学生、教师、课堂在使用前与使用后的变化,探索蓝墨云教学对学院教学质量上的提升与帮助。

关键词:教学模式;云教学;医学教育

中图分类号:G434

文献标识码:B

DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2020.16.005

文章编号:1006-1959(2020)16-0014-04

The Application and Practical Exploration of Lanmo Cloud Teaching Mode in Medical College Teaching

YANG Wei-li, LI Qing-shan

(Yanjing Medical College, Capital Medical University, Beijing 101300, China)

Abstract: With the rapid development of mobile Internet, big data, cloud computing, and artificial intelligence, the emergence of cloud teaching provides a new management application platform for college education and teaching. In this paper, the application and practice of the cloud teaching model of "Lanmo cloud teaching management platform + cloud class + cloud teaching material" in the teaching of Yanjing Medical College of Capital Medical University is used as an example to analyze the effects of students, teachers and classrooms before and after use. Change, explore the improvement and help of Lanmo cloud teaching on the teaching quality of the college.

Key words: Teaching model; Cloud teaching; Medical education

燕京医学院是首都医科大学十大学院之一,秉承首都医科大学“顶天立地”人才培养理念,始终坚持“立地”人才培养宗旨,为北京市各级各类医药卫生及相关机构培养急需必需医学相关技术人才的办学定位,在教育教学改革、教材建设、课程建设、课程思政、立德树人方面注重于医学实用型人才培养。基于以上宗旨和目标,学院近几年一直围绕着利用现代化教育技术手段来改革提升教学质量,蓝墨云教学的出现符合学院对现教学质量改革的需求,其把课堂教学从传统教学直接升级到了互联网+教学,采用了线上线下结合的混合式教学法,打破了原来传统的传授式课堂模式,充分利用新型教学工具的优势,结合面授教学,通过混合实现了课堂教学的突破。本文通过对蓝墨云教学应用前教学现状、蓝墨云教学中“云教学管理系统+云班课+云教材”三者之间的关系及其教学实践进行分析,探索蓝墨云教学在医学院校教学中的应用效果。

1 应用前教学现状

1.1 学生学习现状 一方面,医学生基础课程的学习过程中出现理解难、掌握难、复习难等情况,且实验课需要反复练习操作技能,使得学生学习压力大;另一方面,医学生不仅要掌握医学专业知识,具备良好的职业道德和高度的责任心,而且要具备各方面的素质,造成医学生心理压力大。从生理及心理压力两方面来看,医学生学习抓不住重点、积极性不高。

1.2 教师教学现状 高校教学质量是高校赖以生存的基础,而体现教学质量高低的主体是授课教师。高校

教师能否在教学过程中实现高校人才培养目标起着关键性作用。传统教学面临着课时不足、师资受限、受众面少等弊端^[1],学院教师在应用云教学之前,教学主要以黑板板书加多媒体课件相结合的方式授课,并采用 BB 平台作为网络教学辅助平台,上传课程资源,与学生在线进行讨论互动和答疑。尽管教师在教学中使用了大量的现代化教育教学技术,如录制网络精品课、微课、在线开放性课程,但这些知识点碎片化程度高,不能很好的结合到教学过程中,不便于学生系统化学习,造成教资利用率不高现象,由此使教师在教学过程中面临教与学的诸多挑战。

1.3 课堂现状 学院教师课堂教学主要以传统的方式进行授课,以讲授为主、课堂提问、讨论为辅,学生很少以学生主体的身份参与课堂交流与互动,使得课堂上认真听教师讲课的学生占比较少,其他学生玩手机和做一些与课堂无关的事情,这样的课堂学习状态很难达到医学实用型人才培养的目标,其原因可能是教师在课堂教学过程中无法吸引学生注意力,学生学习无法融入到课程中去。

基于以上教学过程中学生、教师、课堂上的表现,学院教学模式需作出相应的改革,通过学习和调研,提出了“以学生为中心”的教学改革模式。从教学工具、内容、管理、监督、评价多方面进行改革,改变教师以教为中心、学生以被动学习为中心的教学模式,调动教师采用丰富多样的教学活动来激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。学院于 2019 年 3 月引入蓝墨云教学模式进行教学改革。

2 蓝墨云教学

“云教学管理系统+云班课+云教材”三者之间

作者简介:杨伟利(1977.3-),男,北京人,本科,网络工程师,主要从事现代技术教育的研究

的依附关系。所谓云教学是基于移动互联、云计算、大数据、人工智能技术所开展的教学活动,该活动结果将由活动过程的行为大数据全面呈现并基于该大数据实施客观的科学管理。云教学活动内容包括教学工具、教学内容、教学管理、教学监督与评价几方面的全面云技术化和大数据化。教学活动行为包括教师的教学行为和学生的学习行为。教学过程包括课前预习、课中授课和课后复习的教学全过程的组织与实施。

云教学平台作为可以给学生提供丰富交流空间的平台体系,是一项开放性学习过程,引导学生快速地进入学习环节中,引导学生深入思考^[2]。云教学管理系统是对教师、学生的教学活动行为和教学过程进行教学质量的监督与评价。云班课是教师和学生依托互联网和移动教学 APP,利用手机或平板电脑实现师生互动、课堂内外、线上线下学习于一体的移动课堂教学工具软件。而云教材就是把传统的纸质教材制作成灵活方便的移动交互式校本数字教材,上传到云班课里作为教学内容使用。

3 蓝墨云教学教学实践

3.1 学生角色转变 蓝墨云班课为学院学生提供了一种个性化的学习空间,激发了学生学习的兴趣和自信,提高了自主学习能力,变被动为主动,具体表现在课前、课中、课后三个方面。课前:学生通过云班课了解老师授课内容,对其有初步认识,以便提出自己的疑问,通过云班课平台与老师进行在线交流。课中:学生带着课前疑问,听老师对授课内容进行分析 and 讲解,与老师进行交流互动,调动了学生学习积极性。课后:学生通过云班课平台里教材资源在线进行自主学习,对其微课、实验视频等巩固所学知识,不断提升自己,使学生学习从“被动学习者”向“主动学习者”的方向转变。

3.2 教师角色转变 蓝墨云班课对教师在教学实施过程中提出了更高要求。学院在应用云教材平台前,多次组织教师进行蓝墨云班课使用和云教材制作培训,以此来提升教师在云班课教学过程中,教学活动和教学内容的丰富多彩性。教师不再是“板书+多媒

体课件”模式的授课,需要自身的不断学习和提升,在教学过程中精心设计课程,一是课前要把重点知识内容以及学生难理解的部分做成多媒体内容,传送至资源库,发布给学生。二是课中要深度结合云教材课程内容,把比较容易出现问题的用头脑风暴、测试和讨论的活动形式来展现。三是课后要结合学生在课堂上的表现客观的进行评测,使教师教学从“教学主导者”向“教学引导者”的方向转变。

3.3 课堂转变 在传统课堂教学的过程中,很少有一个便捷的工具体来进行课堂的教学管理,而云班课的出现则能够有效解决诸多的课堂管理难题^[3]。基于教师教学和学生学习的转变,蓝墨云班课利用手机移动终端为教学和学习的工具,带进课堂,解决了学生课堂玩手机的问题,成了学生学习的辅助学习工具,同时也为教师运用现代信息化云教学方式提供了一个有力的教学工具。在课堂中提高了教师与学生沟通、交流互动的频率,激励学生运用移动设备进行自主学习,真正实现师生之间的教学互动、教学反馈、资源推送、评价测试等活动,能够高效地推进课堂教学活动的展开与实施,使课堂教学从“传统课堂”向“云课堂”的转变。

3.4 应用与实践 通过蓝墨云教学管理平台,分析云班课在学院 2020 年 2 月 20 日~4 月 21 日教学期间的应用与实践效果,主要以数据和图表从学生出勤率、云班课使用数量、教学资源建设和教学活动类型几个方面进行说明,了解学生、教师、课堂发生的变化。

学生出勤率的高低直接反应云班课的教学质量,2020 年 2 月 20 日~4 月 21 日教学期间出勤率均高于 88%(图 1),说明大部分学生对云班课教学方式的认可,其中小部分学生出勤率低,集中在两方面原因,一是极少数学生对学习提不起兴趣,缺乏自主学习能力;二是教师在教学资源建设和教学活动上的缺失,造成学生对云班课学习兴趣不足。从云班课使用数量可以看出,从本学期最初的 142 门课平稳有序的增加到 155 门课(图 2),充分显示出学生和教师对云班课在教育教学上的认可。

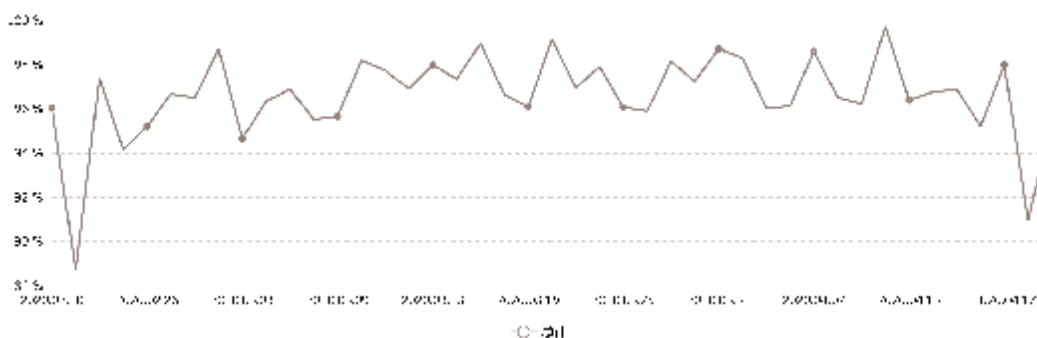


图 1 学生出勤率统计图

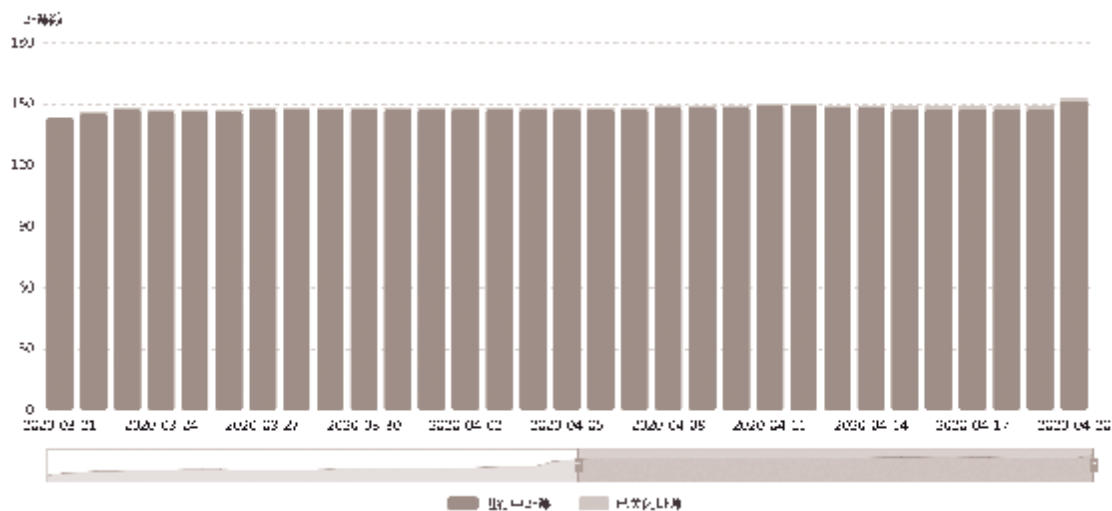


图2 云班课统计图

云班课应用率高离不开教师在教学实施过程中对教学资源库的维护与建设。从教学资源类型来看,极大的丰富了学生课前、课中、课后自主学习知识的资源,为教师在教学资源类型的使用上提供了数据依托,更好的引导学生自主学习知识的动力,见图3、图4。

在教学活动开展上来看,教师在云班课开展丰富多彩的教学活动,极大的激发了学生对学习的兴趣,积极参与讨论、测试、头脑风暴等课堂活动。为教师在教学活动类型选择上提供数据依托,通过活动激发学生对专业知识的学习兴趣,见图5、图6。

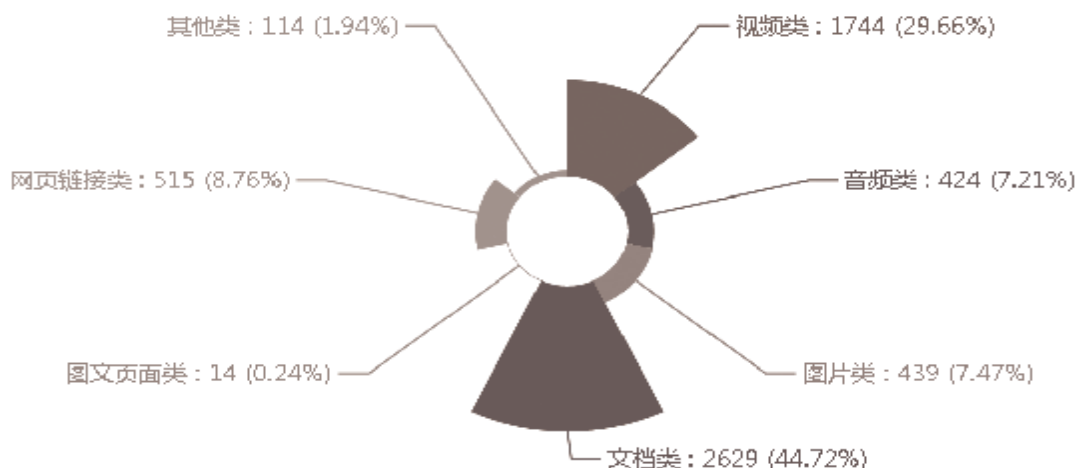


图3 教学资源类型统计图

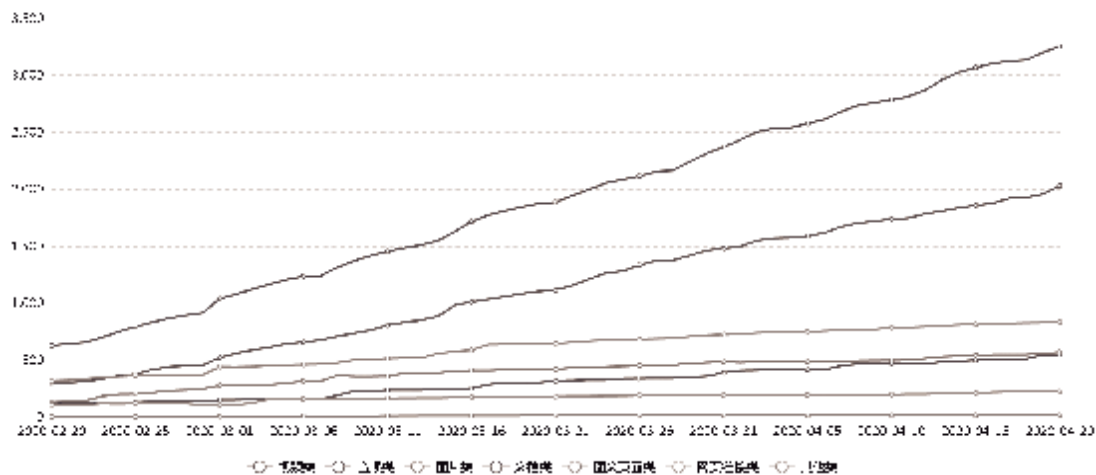


图4 教学资源使用率统计图

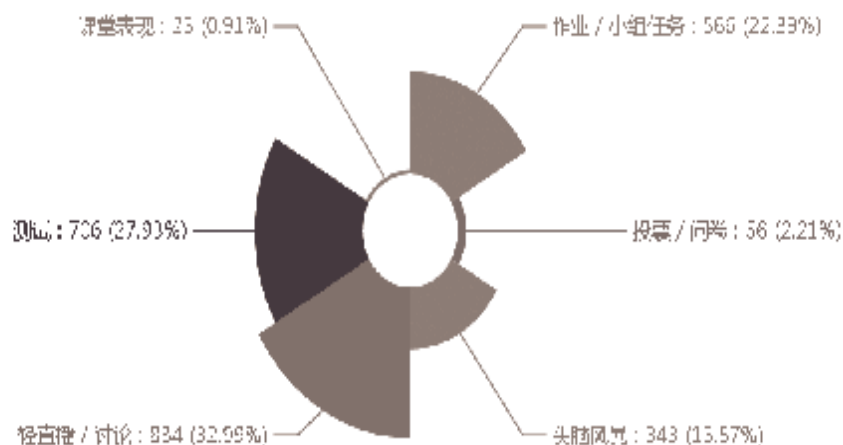


图 5 教学活动类型统计图

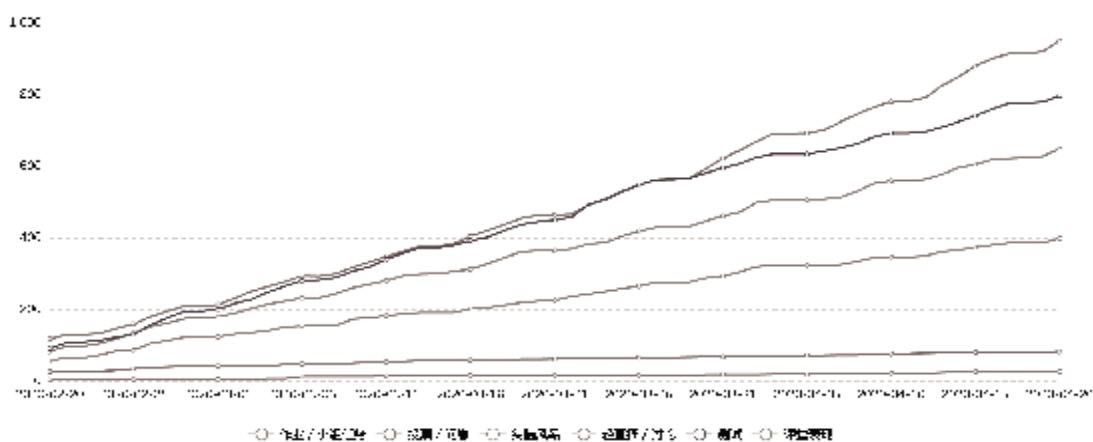


图 6 教学活动使用率统计图

在云教材的制作和使用上,随着云教学在学院中深入应用,教师对云教材的制作有了进一步认识,尤其在实验课教材上。教师在云教材中加入大量图片和视频,直观化的引导学生进行实验操作,为学生课前预习和课上操作提供帮助,大大提高了学生在实验过程中实际动手能力。

总之,“蓝墨云教学管理系统+云班课+云教材”云教学模式将先进的教学思想与现代教育技术进行融合,是一种新颖的“移动互联网+“课堂教学管理、监督和评价模式,较好的推进了课堂教学的全面云技术化和大数据化;且学生通过云班课可培养自主学习能力,同时云教材的使用给教师和学生带来很多新体验,使课堂学习氛围积极活跃,同时也是的课下学习知识视野的拓展变得有趣,充分发挥了云班课提倡的教师学生互动、参与式学习的移动特色,创造了一个良好的学习环境,使得整个移动互联教学

活动过程中课前预习、课中授课和课后复习生动有趣,大大提高了教师和学生的主观能动性。云教学管理平台记录着教师 and 学生的学情大数据,这样有助于教师对学生的评价,可以做到“公开、公平、公正、透明、科学”,又可以让学院管理者对教师的评价也能够做到“公开、公平、公正、透明、科学”。

参考文献:

- [1]杨树元,刘芳.基于移动云平台的高校混合式教学的实践探索[J].高教学刊,2020(16):145.
- [2]阳卫文,曾慧敏.大数据支撑下的软件开发人才能力测评平台的构建[J].电脑知识与技术,2017,13(35):143-144.
- [3]熊辉.课堂教学管理问题与云班课解决之道[J].西部素质教育,2016,2(24):106-107.
- [4]商桑,靳新.云教学理论与实践研究[M].北京:北京理工大学出版社,2017:15

收稿日期:2020-05-15;修回日期:2020-06-15

编辑/杜帆