

微课在中医护理学实训教学中的应用

郭鹤,郑一,张欢,倪菲,于睿

(辽宁中医药大学,辽宁 沈阳 110847)

摘要:目的 探讨微课在中医护理实训教学中的应用效果。方法 选择我校 2019 年 5 月 10 日~6 月 30 日中升本护理专业 120 名学生作为研究对象,随机分为对照组和实验组,各 60 名。对照组采用传统演示教学法,实验组采用微课辅助教学法,在课程结束后,比较两组操作考核成绩,通过问卷调查比较两组学生学习能力改善情况。结果 实验组操作考核成绩高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$);问卷调查显示,实验组学生学习能力提升优于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。结论 在中医护理实训教学中引入微课辅助教学,可以增强学生自主学习的能力、提高学生的学习兴趣,进而提高学生的技能操作能力。

关键词:微课;中医护理学;实训教学

中图分类号:G642

文献标识码:B

DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2020.16.061

文章编号:1006-1959(2020)16-0182-02

Application of Micro-course in Training and Teaching of Chinese Nursing

GUO He,ZHENG Yi,ZHANG Huan,NI Fei,YU Rui

(Liaoning University of Traditional Chinese Medicine,Shenyang110847,Liaoning,China)

Abstract:Objective To explore the application effect of micro-course in Chinese medicine nursing practice teaching.Methods From May 10th to June 30th, 2019, 120 students majoring in nursing majors in our school were selected as the research subjects, and they were randomly divided into control group and experimental group, with 60 students in each group. The control group adopts the traditional demonstration teaching method, and the experimental group adopts the micro-lecture assisted teaching method. After the course is over, the two groups of operation assessment results were compared, and the improvement of the two groups of students' learning ability was compared through a questionnaire survey.Results The performance of the experimental group was higher than that of the control group, the difference was statistically significant ($P<0.05$); the questionnaire survey showed that the improvement of students' learning ability in the experimental group was better than that of the control group, the difference was statistically significant ($P<0.05$).Conclusion The introduction of micro-course assisted teaching in TCM nursing training can enhance students' ability to learn independently, increase students' interest in learning, and further improve their skills and operation ability.

Key words:Micro-course;Chinese medicine nursing;Practical teaching

在新时期新课标及教学要求下,通过长期教学实践逐渐发展起来的一种新的教学模式“微课”,其以视频教学为主要方式,呈现教学过程中的重点和难点。与传统教学过程中的设计、课件、课例等不同,微课具有教学主题突出、教学内容精简、教学资源丰富、情境真实、学习方便等特点^[1]。中医护理学是中医院校护理专业学生的核心课程,是在中医理论的指导下,运用中医护理技术对病人细心照料,用以保护和恢复人类健康的一门学科^[2]。其涵盖了中医基础、中医诊断、中药、方剂、中医护理基础知识、常用中医护理技术及常见病证的辨证施护等内容。中医护理技术中的操作项目多,专业性强,因此护理专业的学生需要更多的时间来练习中医护理技术操作,以帮助患者更加熟练的掌握。本研究将微课引入中医护理实训教学中,通过微课辅助教学,观察学生的学习能力和操作能力,现报道如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象 以辽宁中医药大学护理学院中升本护理专业学生为研究对象,随机抽取 4 个班级共 120 名学生,按照随机数字表法分为对照组和实验组,对照组中 3 名男生,57 名女生,年龄 21~23 岁,平均年龄(21.95±0.70)岁。实验组中 5 名男生,55 名

女生,年龄 20~23 岁,平均年龄(21.87±0.79)岁。两组年龄、性别比较,差异无统计学意义($P>0.05$),研究可比。

1.2 方法 对照组采用传统演示教学法,实验组采用微课辅助教学法。我校中医护理实训课程持续一学期,总共 8 个部分,16 学时,将中医护理实训教学中的教学内容以微课的形式呈现,内容包括小儿推拿、成人推拿、耳穴压丸、拔罐、刮痧、针刺法、艾灸法等。每一项微课内容的时间控制在 10 min 左右,在微课中展示每项操作的完整过程、操作中的细节重点介绍等内容。然后把微课视频分享给学生,可以通过云盘资源上传视频,这样可以使视频长期留存,方便学生随时观看学习。实验组学生可以利用提前制作好的微课教学视频进行预习,可以对技能操作有一定的了解和认识,然后进一步通过教师在课上的教学演示,在课下通过观看微课视频。对照组的学生采用传统教学方式,学生在课前进行预习,课上老师讲解并进行操作演示,然后学生们以小组形式进行操作练习,最后老师对学生进行操作考核。通过一学期的学习,根据学生技能考核成绩和调查问卷结果比较两组学生的学习效果。

1.3 观察指标 比较两组操作考核成绩,通过问卷调查比较两组学生学习能力改善情况。学生实际操作技能满分 100 分,考察的目的是检测学生对中医护理技术的掌握程度和中医护理技术基本知识的记忆

基金项目:2018 年度辽宁中医药大学校级教学改革项目(编号:LZNZYJG2018107)

作者简介:郭鹤(1991.5-),女,吉林白城人,硕士,助理实验师,主要从事中医护理学、中西医结合心血管护理研究

以及理解程度;主观评价为学生学习能力提升情况的问卷调查。

1.4 统计学方法 采用 SPSS 24.0 软件对数据进行统计,计数资料用(%)表示,行 χ^2 检验;计量资料采用($\bar{x} \pm s$)表示,行 t 检验, $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组操作考核成绩比较 实验组小儿推拿、成人

表 1 两组操作考核成绩比较($\bar{x} \pm s$)

| 组别 | 小儿推拿 | 成人推拿 | 耳穴压丸 | 拔罐 | 刮痧 | 针刺法 | 艾灸法 |
|-----|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 对照组 | 80.92 \pm 5.38 | 81.43 \pm 4.80 | 81.62 \pm 4.76 | 81.38 \pm 4.78 | 81.20 \pm 4.50 | 80.83 \pm 5.18 | 80.82 \pm 5.22 |
| 实验组 | 87.40 \pm 4.43 | 88.18 \pm 4.28 | 88.17 \pm 4.34 | 87.82 \pm 4.27 | 87.92 \pm 4.18 | 87.68 \pm 4.12 | 87.48 \pm 4.22 |
| t | -7.204 | -8.124 | -7.879 | -7.782 | -8.021 | -8.016 | -7.694 |
| P | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |

表 2 两组学习能力提升比较[n(%)]

| 指标 | 对照组 | 实验组 | χ^2 | P |
|------------|-----------|-----------|----------|-------|
| 提升理解知识的能力 | 40(44.41) | 50(55.59) | 4.444 | 0.035 |
| 提升掌握技能的能力 | 42(45.23) | 51(54.77) | 3.871 | 0.049 |
| 提升分析问题的能力 | 43(44.85) | 53(55.15) | 5.208 | 0.022 |
| 提升理论联系实际能力 | 40(42.17) | 55(57.83) | 11.37 | 0.001 |
| 提升解决问题的能力 | 42(43.76) | 54(56.24) | 7.500 | 0.006 |
| 提升提高学习兴趣 | 43(43.43) | 56(56.57) | 9.755 | 0.002 |
| 提升语言表达能力 | 43(44.82) | 53(55.18) | 5.208 | 0.022 |
| 提升自主学习能力 | 44(44.90) | 54(55.10) | 5.566 | 0.018 |
| 提升创新能力 | 41(44.12) | 52(55.87) | 5.783 | 0.016 |
| 总体满意度 | 41(43.61) | 53(56.39) | 7.070 | 0.008 |

3 讨论

微课辅助中医护理实训教学提高了学生的学习兴趣。在传统的教学中,学生们对中医护理实训课的学习积极性不高,通过问卷调查结果得出,大部分学生认为微课辅助教学模式提高了学习兴趣,增加了效率,并且微课辅助教学的设计,增强了学生的学习态度。袁凯等^[3]将微课应用在中医骨伤科教学中,结果显示实验组学生对于微课辅助教学的满意度为 91.18%,对照组学生对于微课辅助教学的满意度仅 64.52%,其研究认为这种教学方式能够很好地引起学生的注意,增强学生的学习兴趣^[4]。

微课辅助中医护理实训教学加强了技能操作的掌握程度。在传统课堂上,学生往往只能从一个角度观察教师演示,许多的问题及细节在短暂的演示过程中无法展现。通过微课辅助教学,加强了学生各项能力以外,更重要的是让学生掌握各种中医护理技术。微课辅助教学可以让学生在实训课上学习的更加充实和精确,可以随时观看视频,增强学习记忆,提高技能操作水平。

微课辅助中医护理实训教学可增强学生自主学习能力。微课辅助教学不但可以增强学生的自主学习能力,而且在学生理解知识的能力、分析问题的能力等方面均有显著提高。一种好的教学方法在培养

推拿、耳穴压丸、拔罐、刮痧、针刺法、艾灸法等操作考核成绩均高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$),见表 1。

2.2 两组学习能力提升比较 问卷调查显示,实验组学生自主学习能力提升优于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$),见表 2。

学生各种能力方面有着密切的联系,每一项能力的提高都可以增强其他方面的能力。学生观看微课视频,可以利用课余时间有目的进行学习,对于自己难以理解的操作可以反复观看。在课前预习中遇到难点问题,在课上可以有针对性的学习。微课辅助应用于教学当中,能使学生保持一个很好的学习习惯,为学生未来的发展奠定良好基础^[5]。中医护理实训课作为中医院校护理专业的主要课程,需要学生熟练掌握中医护理技术,为以后在临床实践过程中奠定技能基础。本研究显示,实验组小儿推拿、成人推拿、耳穴压丸、拔罐、刮痧、针刺法、艾灸法等操作考核成绩均高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$),且实验组学生自主学习能力提升优于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$),说明将微课应用于中医护理实训教学中,可以提高中医护理实训课教学的效果,加强学生掌握中医护理实训知识。微课可以将难以掌握的技能操作变得更加直观化,方便学生可以随时观看操作视频,进行反复练习,能够加强学生的自主学习能力和意识,提高对技能的掌握程度。

综上所述,在中医护理实训教学中引入微课辅助教学,可以增强学生自主学习的能力、提高学生的学习兴趣,进而提高学生的技能操作能力,值得应用推广。

参考文献:

- [1]胡铁生.“微课”:区域教育信息资源发展的新趋势[J].电化教育研究,2011(10):61-65.
- [2]高学清,姚洁.中医护理学[M].北京:人民卫生出版社,2018:1.
- [3]袁凯,杨穗嘉,梁德,等.微信和微课的翻转课堂模式在中医骨伤科教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(10):27-29.
- [4]李金博.“微课”模式在中医内科学教学中应用的研究[J].中国继续医学教育,2016,8(22):12-13.
- [5]邹逸凡,李丹,马明珠,等.微课在针灸学经脉循行教学中的应用与实践[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(13):3-5.

收稿日期:2019-08-02;修回日期:2019-08-14

编辑/王朵梅