

·医学数据科学·

基于 *Nurse Education Today* 和 *Nurse Education in Practice* 近 10 年载文分析护理教育研究的国际热点与趋势

黄 芳,徐桂华,徐 蕴,柏亚妹,宋玉磊,王 佳,李 尚

(南京中医药大学护理学院,江苏 南京 210023)

摘要:目的 了解国际护理教育领域的研究现状、热点及前沿趋势,为国内护理教育研究提供参考。方法 以 Web of Science (WOS)数据库为来源,检索 *Nurse Education Today* 和 *Nurse Education in Practice* 两本国际护理教育期刊 2012–2021 年发表的论文,借助 CiteSpace 软件进行可视化分析。结果 共纳入论文 3568 篇,结果显示澳大利亚在护理教育领域高质量论文、机构和作者最多,共有高被引文献 6 篇,25 个关键词出现频次达到 90 次,形成 12 个主题聚类群。结论 护理教育研究领域全球化合作程度高,高仿真模拟教学、标准化病人、临床教学、医疗安全教育、突发公共卫生事件下的教育教学模式是当前研究的热点和前沿。

关键词:国际护理教育;文献计量学;研究热点

中图分类号:R473;G353.1

文献标识码:A

DOI:10.3969/j.issn.1006-1959.2024.02.003

文章编号:1006-1959(2024)02-0017-05

The Research Hotspots and Trend of International Nursing Education Research Based on Papers Published in *Journal of Nurse Education Today* and *Nurse Education in Practice* in Recent Ten Years

HUANG Fang,XU Gui-hua,XU Yun,BAI Ya-mei,SONG Yu-lei,WANG Jia,LI Shang

(School of Nursing,Nanjing University of Traditional Chinese Medicine,Nanjing 210023,Jiangsu,China)

Abstract: Objective To realize the research status, hotspots, frontiers and trends in the field of international nursing education research, and provide reference for domestic nursing education research. **Methods** Based on the Web of Science (WOS) database, papers published in *Nurse Education Today* and *Nurse Education in Practice* from 2012 to 2021 were retrieved and visualized by CiteSpace software. **Results** A total of 3568 papers were included. The results showed that Australia had the largest number of high-quality papers, organizations and authors, 6 highly cited papers were retrieved, and 25 keywords appeared 90 times, forming 12 clusters knowledge base. **Conclusion** There is close international cooperation in the field of nursing education research. High-fidelity simulation, standardized patients, clinical teaching, patient safety culture, and education and teaching models under the public health emergency are the hot spots and frontiers of current research.

Key words: International nursing education; Bibliometrics; Research hotspots

护理教育研究对提高护理人才培养质量、推动护理教育事业发展具有重要意义。当下,我国护理教育研究呈现高速发展态势^[1],把握国际护理教育研究领域热点、厘清前沿趋势对提高我国护理教育研究水平具有重要意义。由于护理教育领域的主题和研究内容丰富,很难通过少数主题词完成全面检索,根据布拉德福定律关键文献会集中发表在少

数核心期刊^[2],选取 *Nurse Education Today* 和 *Nurse Education in Practice* 2 本国际护理教育领域 IF>3 的顶尖期刊 2012–2021 年发表的学术论文进行可视化分析,以期为推动我国护理教育研究与国际接轨提供参考。

1 资料与方法

1.1 数据来源 文献检索时间为 2022 年 8 月 10 日, Search in: Web of Science Core Collection, Publication/Source Titles 中填写“*Nurse Education Today*”OR “*Nurse Education in Practice*”, Publication Date 选择 2012-01-01 to 2021-12-31, Document Types=Article, 剔除综述、会议报道和社论等类型文献,检索到文献 3568 篇。

1.2 研究方法 对 WOS 数据库中标注为“高被引论文”的文献内容进行定性分析,运用 CiteSpace 软件 6.1.R3 版本对数据进行文献计量学分析和可视化处理^[3],分别以 Author、Institution、Country、Keyword、Reference 绘制图谱。

基金项目:1.国家自然科学基金(编号:72004102);2.江苏省高教学会评估委员会 2020 年度课题(编号:2020-Z07);3.2021 年度江苏省高等教育学会评估委员会课题(编号:2021-C114);4.2022 年江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题(编号:2022JDKT089);5.南京中医药大学 2022 年度本科教育教学改革研究重点项目(编号:NZYJG2022015)

作者简介:黄芳(1989.4–),女,江苏南京人,硕士,助理研究员,主要从事教育管理研究

通讯作者:徐桂华(1962.4–),女,江苏兴化人,博士,教授,主要从事中医护理研究

2.5 关键词突现 关键词突现分析是通过考察关键词的时间分布,从中探测出频次增长速度快的突现词,进而分析学科的前沿领域^[14]。利用 CiteSpace 构建的关键词共现图谱进一步寻找突发性的关键词,节点筛选方式设置 Thresholds $c=20,5,20,cc=15,5,20,ccv=5,3,20$, 绘制研究关键词突现可视化图谱,发现 25 个关键词有很强的突现性,分别包括早期的“curriculum”“nursing home”等,中期的“reflective practice”“community”等和近期的“fidelity”“standardized patient”等,见图 3。

2.6 文献共被引聚类 文献共引分析可以有效的展示高被引文章之间的引用联系,从而体现文章的话题集中趋势,主要目标是确定科学知识领域的知识结构^[15]。本研究共形成 12 个主题聚类群,在聚类中增加时间线展示聚类之间的相互联系和影响^[16],见图 4。发现 2012–2013 年 #1 nursing home、#3 deteriorating patient、#6 exploratory study 研究达到小高潮,较多高影响力的文献在此时出现;近几年来关注度较高的聚类有 #0 clinical learning、#2 patient safety culture; 其他主题聚类相关研究一直影响力一般并逐渐趋冷。

Top 25 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2012 - 2021
curriculum	2012	4.39	2012	2014	
service user involvement	2012	3.53	2012	2014	
workplace	2012	2.66	2012	2014	
practice learning	2012	2.53	2012	2016	
nursing home	2012	2.52	2012	2014	
recruitment	2012	2.52	2012	2014	
prevalence	2012	2.44	2012	2015	
error	2012	4	2013	2015	
acquisition	2012	2.41	2013	2016	
experiential learning	2012	2.4	2013	2016	
reflective practice	2012	2.39	2013	2016	
newly qualified nurse	2012	3.34	2014	2016	
undergraduate	2012	5.49	2015	2017	
thinking	2012	4.62	2015	2017	
patient simulation	2012	4.48	2015	2018	
health promotion	2012	2.93	2015	2017	
community	2012	2.71	2015	2018	
emergency department	2012	3.07	2016	2018	
social support	2012	2.42	2016	2019	
university	2012	3.12	2017	2019	
questionnaire	2012	3.44	2018	2021	
gender	2012	3.24	2018	2021	
fidelity	2012	2.92	2018	2021	
university student	2012	2.6	2018	2021	
standardized patient	2012	2.52	2018	2021	

图 3 关键词突现词谱

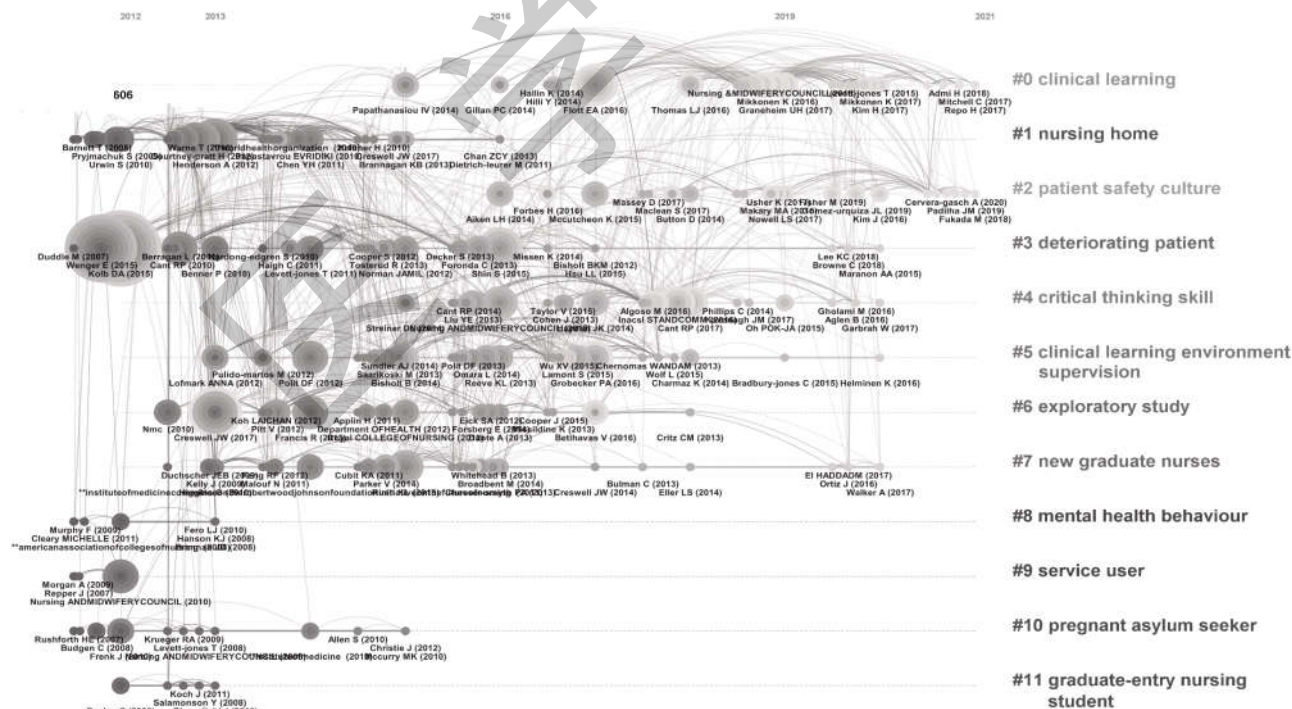


图 4 文献共被引聚类时间线图

3 讨论

3.1 国际护理教育研究空间分布情况分析 从国际护理教育研究文献的空间分布可以看出,澳大利亚、

美国、英国占据中心地位,两本该领域最高影响因子的杂志均来自英国,与护理学 QS 世界排名的机构国家分布基本一致^[17]。护理教育研究领域国际间合

作程度高,其中澳大利亚在该领域的研究最为突出,论文数量、高产机构和作者占比绝对领先,引领研究发展。近年来,我国护理教育国际发文数量逐年提升,主要以港、澳、台机构发文为主,大陆地区发文较多的机构有北京协和医学院、武汉大学、四川大学、山东大学、南京中医药大学、丽水学院等,部分院校与美国、澳大利亚、瑞士等国家开展国际合作项目^[18]。未来,我国机构可尝试通过加强国际合作研究、引进高端人才等形式提高教育研究水平,形成稳定的研究团队,持续提升行业研究能力和国际发文量,推动我国护理教育研究国际化进程。

3.2 国际护理教育研究热点分析 综合分析高频关键词和高引论文,研究热点包括:①模拟教学:已广泛应用于培训学生和卫生专业人员,可以提供更为真实的临床学习环境,以提高评判性思维和综合实践能力,并在进入临床实践环境之前减少焦虑。主要研究涉及在不同课程和环境中使用模拟教学、模拟教学课程开发及成效评估。②临床学习:包括床边教学、见习、实习等不同形式,是护理教育的重要组成部分,影响培养质量。传统的医院实习形式已经不能满足现在需求,越来越多的研究开始探索拓展社区、长期护理、教育中心和创新机构类型,提供多样化的学生体验以提高护生对临床学习的满意度和实习效果。③医疗安全教育:患者安全是医学专业实践的核心原则,因此需要在课程中给予高度重视。然而,患者安全实践很复杂,需要广泛的知识、技能和素养,如何在护理课程中进行教学以及评价学生学习成效是该领域研究的主要内容。④突发公共卫生事件下的护理教育:2019 年末的突发公共卫生事件出现后对全球护理教育带来极大冲击,面对实习安全问题、学生焦虑严重、教学形式转变等新问题,各国针对本国的情况开展了各类相关人群的调查访谈、教学改革、机制创新。需强化以学生为中心的教育理念,通过调研等形式充分了解学生需求,创新临床实习形式,积极拓展临床教学基地类型,加强医疗安全教育,关注学生身心健康发展。此外,还应持续关注由于信息技术发展引起的教育革新,在教学、评价等各环节开展广泛探索研究。

3.3 国际护理教育研究前沿与趋势分析 综合分析关键词突现及文献共引,近 10 年研究呈现 3 个阶段:第 1 阶段(2012–2014 年),研究关键词包括“nursing home”“service user involvement”“pregnant

asylum seeker”“GEN (graduate-entry nursing) programme”等。该阶段发达国家出现人口老龄化、护士短缺和难民危机,因此在护士执业教育、养老护理教育和难民助产护理教育^[19]方面开展了诸多研究,重视学生心理健康行为、技能及能力教学,强调在设计教育方案时嵌入服务使用者视角^[20]。通过提供缩短年限的 GNE 计划来吸引其他专业的学生进入护理领域^[21]。第 2 阶段(2015–2018 年),研究关键词包括“critical thinking skills”“exploratory study”“reflective practice”“simulation”“community”“emergency department”“undergraduate”“new graduate nurses”等,反映研究对象更加广泛,覆盖了本科生、研究生和新毕业生,深入研究评判性思维促进的机制、框架和模型^[22],关注社区护理和急危重症护理教学,将早期开展的模拟教学^[23]、反思性实践^[24]、基于问题的教学^[25]等教学方法进行大规模的探索性研究。第 3 阶段(2019–2021 年),包括“clinical learning”“patient safety culture”“standardized patient”“high-fidelity simulation”“questionnaire”等,提示近年来以问卷调查为方法的研究增多,研究内容聚焦高仿真模拟教学、标准化病人在急救、产科、精神、伦理等场景中的应用,对提高综合应用能力、沟通能力、自我效能等展开效果评价^[26,27],重视临床教学环境、教学模式、临床教师量表研制等临床见习、实习研究^[28]。纵观近 10 年国际护理教育研究的发展趋势,从关注护士执业教育,到高层次人才培养,再到聚焦专科教学、教学模式革新、教学环节优化和学生综合能力培养,护理教育研究正向提供弥合院校教育与临床实践差距的领域转变,标准化病人、临床教学等极有可能成为下一个时期的研究热点,是未来研究的重要方向。

本研究显示,国际护理教育领域合作紧密,在发达国家已形成成熟且具有影响专业研究方向的学术团队。在研究内容方面,临床实习、医疗安全教育、突发公共卫生事件下的护理教育、高仿真模拟教学、标准化病人是目前研究的焦点。我国护理教育在教学理念、教学模式上开展了契合时代发展的变革^[29],未来还应加强在教育理论、方法学方面的研究,关注国际研究发展趋势,积极参与国际合作,探索研究共享共建机制,增加国际论文发表有助于提升我国在国际护理教育领域的影响力,向世界展示中国护理教育研究水平,为世界护理教育发展提供中国方案。由于本研究未对其他期刊特别是护理学内的其他综

合性期刊、美国等护理教育较为领先国家主办期刊发表的护理教育文献进行分析,存在一定的偏倚,可能会对研究结果的全面性产生一定影响,今后可尝试完善文献检索策略,增加区域研究热点分析和国内外对比研究,更全面地揭示国际护理教育研究领域的研究热点及趋势。

参考文献:

- [1]尚少梅,王翠,董旭,等.对我国高等护理教育近 20 年发展的回顾与思考[J].中国护理管理,2021,21(9):1292-1295.
- [2]Brookes BC.Bradford's law and the bibliography of science[J].Nature,1969,224(5223):953-956.
- [3]陈悦,陈超美,刘则渊,等.CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J].科学学研究,2015,33(2):242-253.
- [4]刘红煦,唐莉.获评高被引学者会提升学术产出与影响力吗?——来自整体与个体层面的双重验证[J].科学学研究,2021,39(2):212-221.
- [5]Graneheim UH,Lindgren BM,Lundman B.Methodological challenges in qualitative content analysis: a discussion paper[J].Nurse Education Today,2017,56:29-34.
- [6]Savitsky B,Findling Y,Ereli A,et al.Anxiety and coping strategies among nursing students during the covid-19 pandemic[J].Nurse Education in Practice,2020,46:102809.
- [7]Dewart G,Corcoran L,Thirsk L,et al.Nursing education in a pandemic: academic challenges in response to COVID-19[J].Nurse Education Today,2020,92:104471.
- [8]Ulenaers D,Grosemans J,Schrooten W,et al.Clinical placement experience of nursing students during the covid-19 pandemic: a cross-sectional study[J].Nurse Education Today,2021,99:104746.
- [9]Casafont C,Fabrellas N,Rivera P,et al.Experiences of nursing students as healthcare aid during the covid-19 pandemic in spain: a phenomenological research study[J].Nurse Education Today,2021,97:104711.
- [10]Haslam MB.What might covid-19 have taught us about the delivery of nurse education, in a post-covid-19 world?[J].Nurse Education Today,2021,97:104707.
- [11]Savitsky B,Radomislensky I,Hendel T.Nurses' occupational satisfaction during covid-19 pandemic[J].Applied Nursing Research,2021,59:151416.
- [12]Savitsky B,Findling Y,Ereli A,et al.Nursing students in crisis mode: fluctuations in anxiety during the covid-19-related lockdown[J].Nurse Educator,2021,46(3):E33-E37.
- [13]余丰民,林彦汝.基于关键词词频统计的学科研究热点漂移程度模型构建及实证分析[J].情报理论与实践,2020,43(2):100-105.
- [14]毕奕侃,韩毅.关键词时间分布特征视角下的研究前沿探测研究[J].西华大学学报,2020,39(2):105-114.
- [15]张金柱,仇蒙蒙,王秋月.基于引用内容聚类的文献被引主题识别及其演化分析[J].情报科学,2023,41(2):107-117.
- [16]王玲玉.文献共引分析中的关联强度和相关系数改进研究[D].郑州:郑州大学,2011.
- [17]王晶晶,史岩,陈勤.“双一流”建设背景下英国、美国高校经验对我国护理研究生培养的启示[J].护理研究,2020,34(12):2183-2188.
- [18]王梦玉,李彩福.中外合作办学背景下的国际化护理人才培养能力的培养[J].国际护理学杂志,2019,38(20):3453-3456.
- [19]Haith-Cooper M,Bradshaw G.Meeting the health and social needs of pregnant asylum seekers: midwifery students' perspectives. part 2: dominant discourses and approaches to care[J].Nurse Education Today,2013,33(8):772-777.
- [20]Terry LM.Service user involvement in nurse education: a report on using online discussions with a service user to augment his digital story[J].Nurse Education Today,2012,32(2):161-166.
- [21]Neill MA.Graduate-entry nursing students' experiences of an accelerated nursing degree—a literature review[J].Nurse Education in Practice,2011,11(2):81-85.
- [22]Azizi-Fini I,Hajibagheri A,Adib-Hajbagheri M,et al.Critical thinking skills in nursing students: a comparison between freshmen and senior students[J].Nursing and Midwifery Studies,2015,4(1):e25721.
- [23]Shin S,Park JH,Kim JH.Effectiveness of patient simulation in nursing education: meta-analysis[J].Nurse Education Today,2015,35(1):176-182.
- [24]Goulet MH,Larue C,Alderson M.Reflective practice: a comparative dimensional analysis of the concept in nursing and education studies[J].Nursing Forum,2016,51(2):139-150.
- [25]Wosinski J,Belcher AE,Durrenberger Y,et al.Facilitating problem-based learning among undergraduate nursing students: a qualitative systematic review[J].Nurse Education Today,2018,60:67-74.
- [26]Hanshaw SL,Dickerson SS.High fidelity simulation evaluation studies in nursing education: a review of the literature[J].Nurse Education in Practice,2020,46:102818.
- [27]Cannity KM,Banerjee SC,Hichenberg S,et al.Acceptability and efficacy of a communication skills training for nursing students: building empathy and discussing complex situations[J].Nurse Education in Practice,2021,50:102928.
- [28]Wong WK,Bressington DT.Psychometric properties of the clinical learning environment, supervision and nurse teacher scale (CLES+T) for undergraduate nursing students in hong kong[J].Nurse Education in Practice,2021,52:103007.
- [29]韩月娇,吴瑛.健康中国背景下中国高校护理教育的变革[J].中华现代护理杂志,2020,26(1):2-7.

收稿日期:2023-06-16;修回日期:2023-06-27

编辑/肖婷婷